

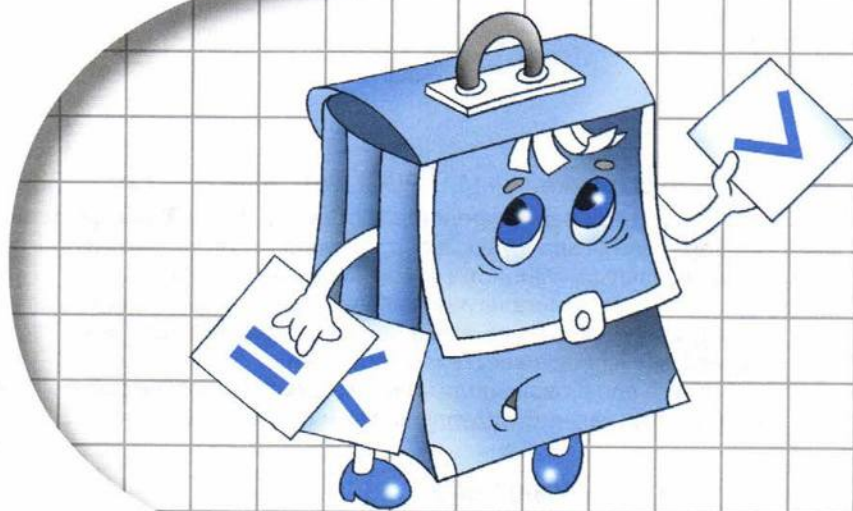
Вся дошкольная программа

математика



Вся дошкольная программа

Математика



МОСКВА
РОСМЭН
2016

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
М34

Наш адрес в Интернете: www.rosman.ru

М34 Математика. –М. : РОСМЭН, 2016. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).

Книги этой серии представляют собой полный и эффективный курс подготовки ребенка к школе. Они разработаны в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Настоящая книга научит ребенка считать, сравнивать числа в пределах первого десятка между собой, решать простые примеры и задачи, различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и во времени.

Книга адресована родителям и воспитателям для работы с детьми старшего дошкольного возраста, как индивидуально, так и в группах.

ISBN 978-5-353-02556-6

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
© ООО «РОСМЭН», 2016

Уважаемые родители и воспитатели!

«Вся дошкольная программа» – это серия книг, которая поможет вам эффективно и всесторонне подготовить детей 5–6 лет к успешному поступлению в школу. Серия разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторы серии – опытные методисты, педагоги и детские психологи, которые много лет занимаются проблемами дошкольного детства. В основе серии «Вся дошкольная программа» лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования, что способствует простому и естественному поступлению ребенка в первый класс.

Главное преимущество серии заключается в том, что она представляет собой комплекс учебных пособий, включающий все темы дошкольной программы, и позволяет подготовить ребенка к школе без привлечения дополнительных обучающих книг. «Вся дошкольная программа» состоит из семи изданий, которые помогут развить внимание, память, мышление, речь будущего первоклассника, сформируют навыки самостоятельного чтения и базовые математические представления, подготовят руку ребенка к обучению письму. «Тесты», завершающие серию, помогут вам всесторонне оценить уровень развития ребенка перед поступлением в школу.

Книга «Математика» состоит из семи разделов: «Счет», «Состав числа», «Сравнение чисел», «Решение примеров», «Решение задач», «Геометрия», «Ориентировка в пространстве и во времени».

Занимаясь по книге, ребенок научится считать в пределах 10 единицами и до 100 десятками, составлять числа из единиц в пределах 10 и сравнивать их, пользоваться математическими знаками «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$), составлять и решать примеры и задачи в пределах 10. Книга поможет сформировать у малыша первые геометрические представления – о линиях, углах, геометрических фигурах. Ребенок научится ориентироваться в пространстве и во времени.

Заниматься по книгам серии «Вся дошкольная программа» нужно систематически и последовательно. Наиболее эффективны ежедневные занятия продолжительностью 20–30 минут в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Изучение новой темы начните с объяснения, а затем предложите ребенку выполнить несколько упражнений на закрепление пройденного материала. Перед изучением новой темы убедитесь, что ребенок хорошо освоил предшествующий материал. Если малыш не справляется с заданием, прочитайте условие задания еще раз, попробуйте выполнить упражнение поэтапно, пошагово. Помните, что ребенок не должен терять уверенности в своих силах. Во время занятий создайте доброжелательную творческую атмосферу. Чаще хвалите ребенка за старание, поддерживайте его интерес к обучению.

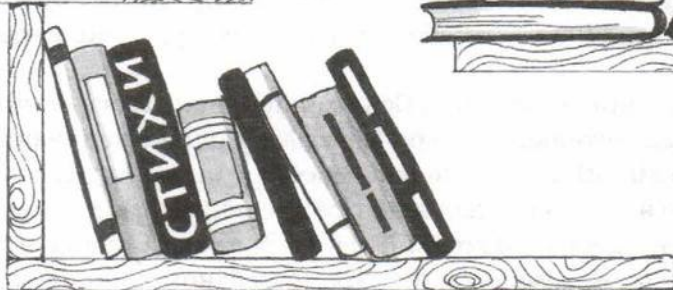
Желаем успеха!



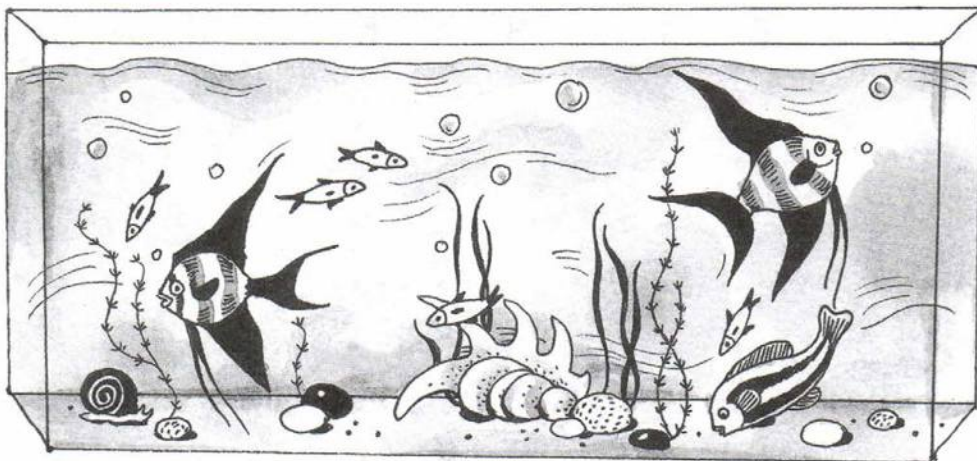
Счёт

Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь считать до 10 единицами и до 100 десятками, называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (с 10 до 1), соотносить заданное количество предметов с цифрой, определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой. Хорошо, если малыш отвечает без помощи взрослого на такие вопросы, как: «Сколько?», «На котором по счету месте?».

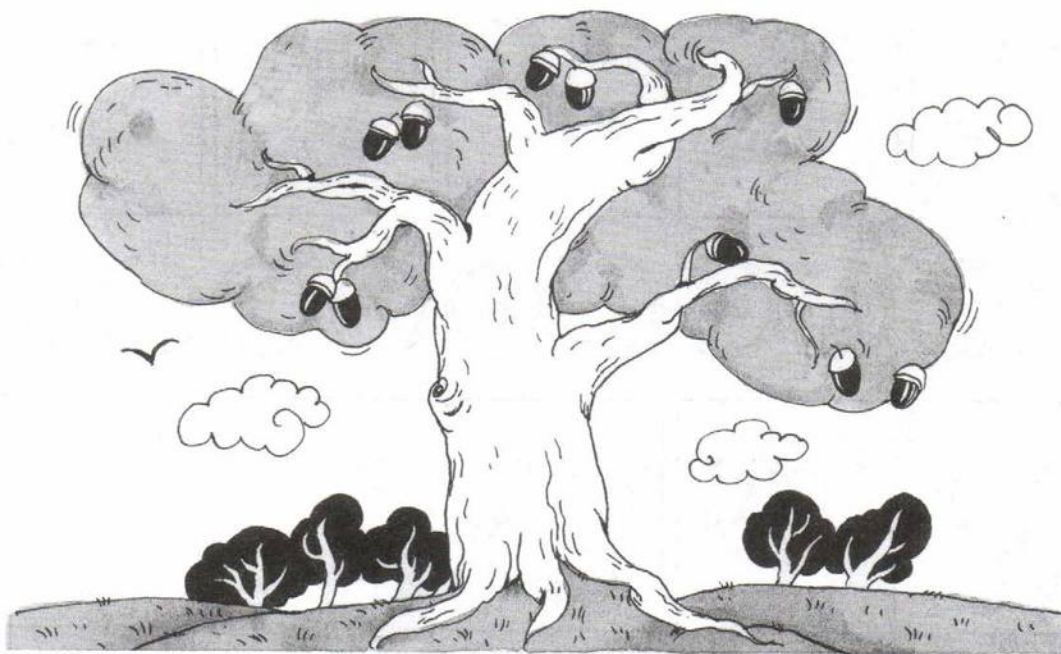
Сосчитай, сколько книг на каждой полке.



Сосчитай, сколько рыбок в аквариуме.



Сосчитай, сколько желудей на дубе.





Сосчитай количество предметов* на каждой картинке. Обведи рядом нужную цифру.

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	6	7	8	9	10	6	7	8	9	10

Сосчитай количество предметов на каждой картинке. Соедини картинку с нужной цифрой.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* Предметами здесь и далее будем называть вещи, растения, животных и людей.



Проведи линии от рамок с числами к рамкам с таким же количеством предметов и точек.

	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

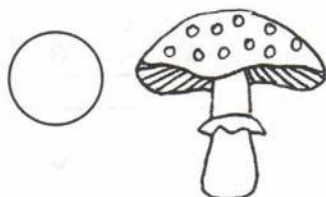
Ответь на вопросы и впиши в кружочки нужные цифры.



Сколько семечек
в арбузе?



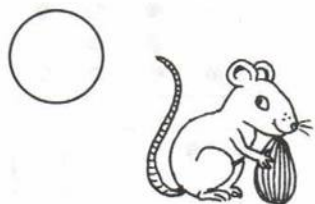
Сколько ног
у ящерицы?



Сколько пятен
на мухоморе?



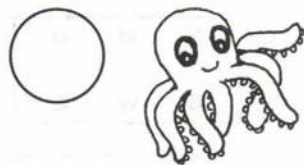
Сколько крыльев
у попугая?



Сколько хвостов
у мышки?



Сколько лапок
у жука?



Сколько ног
у осьминога?



Сколько вишенок
на пирожном?



Впиши пропущенные числа.

1		3		5	6		8		10
10		8		6		4			1

Соедини стрелочками цифры по порядку.

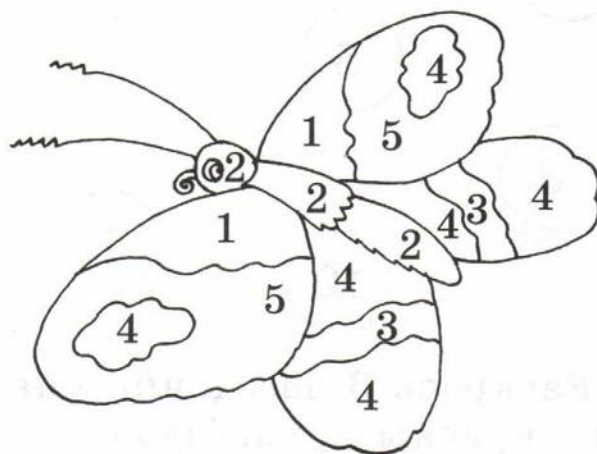
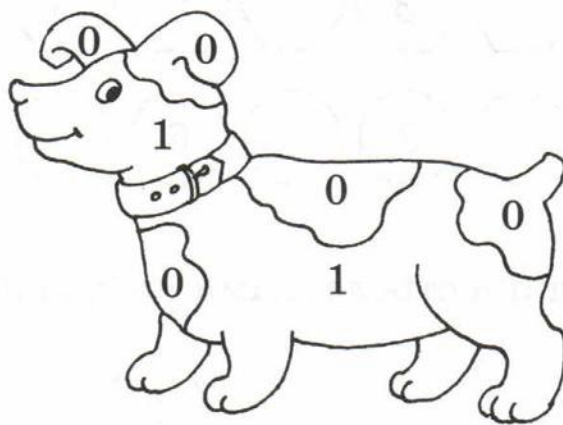
1		2		3
	5		4	
6				8
	10	7	9	

Раскрась 3 звёздочки синим цветом, 4 звёздочки – красным, 5 звёздочек – жёлтым, 6 звёздочек – зелёным.



Раскрась картинку. Цифры подскажут, карандаши какого цвета тебе понадобятся:

- 0 – коричневый
1 – жёлтый,
2 – чёрный,
3 – красный,
4 – синий,
5 – зелёный.



Ответь на вопросы:

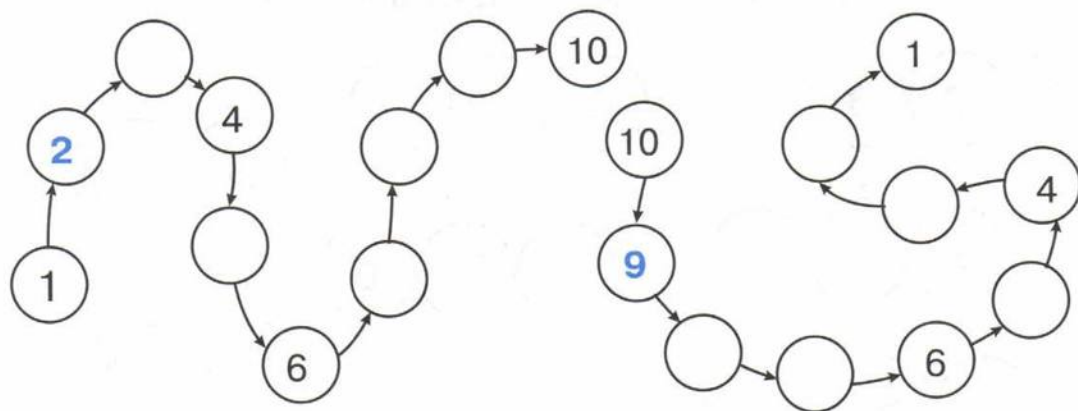
- 1) Сколько пальцев на одной руке?
- 2) Сколько пальцев на двух руках?
- 3) Назови числа меньше 5.
- 4) Назови числа больше 5 и меньше 10.
- 5) Какое число находится между числами 8 и 10?
- 6) Назови номер своего дома и своей квартиры.
- 7) Сколько тебе лет? Сколько лет тебе было в прошлом году?



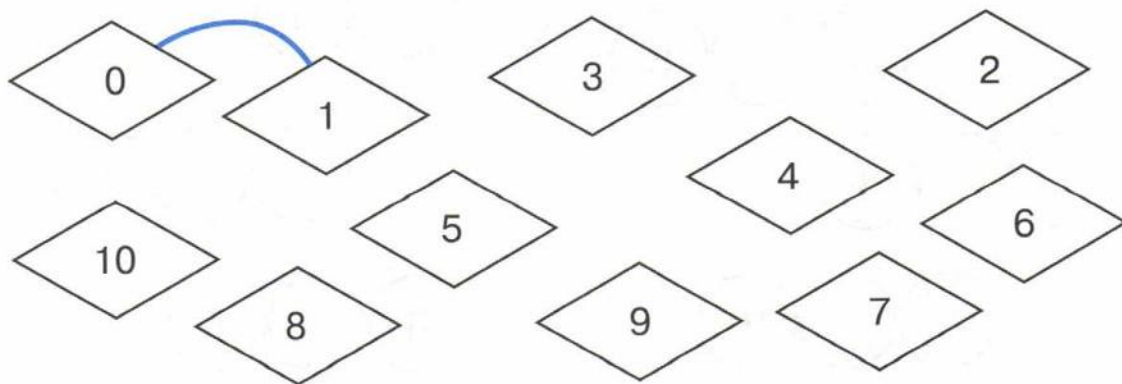
Сосчитай сначала, сколько шариков у котёнка, а потом – сколько шариков у щенка.



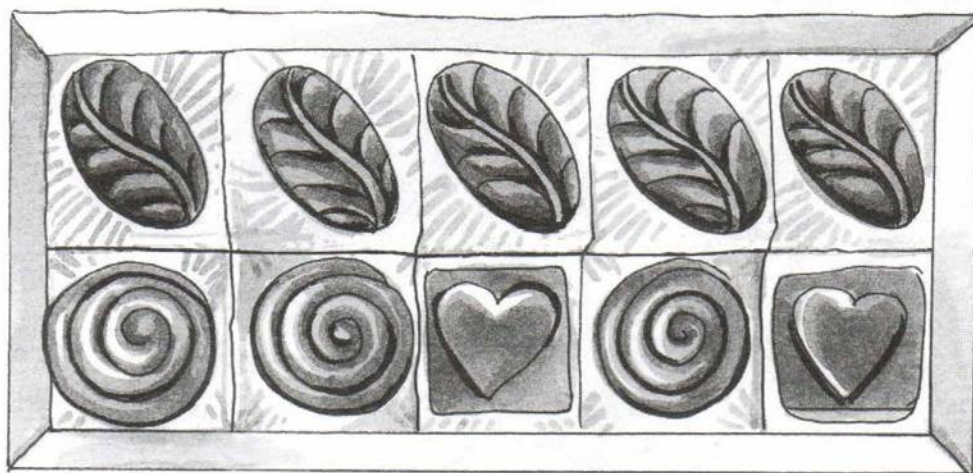
Впиши пропущенные числа.



Соедини по порядку числа от 0 до 10.



Сколько конфет в коробке? Сосчитай.



Впиши в пустые кружочки нужные числа.

1 2 3

5

8

2

4 6

3 5

7

8

6

3

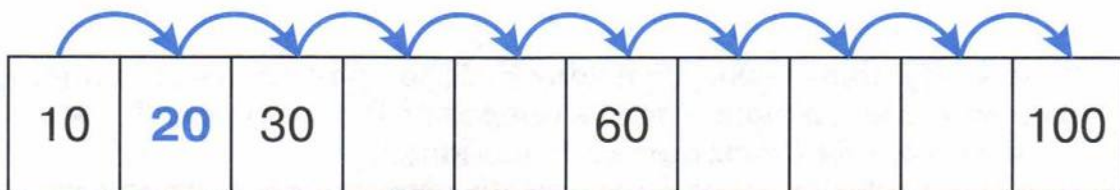
5

8 10

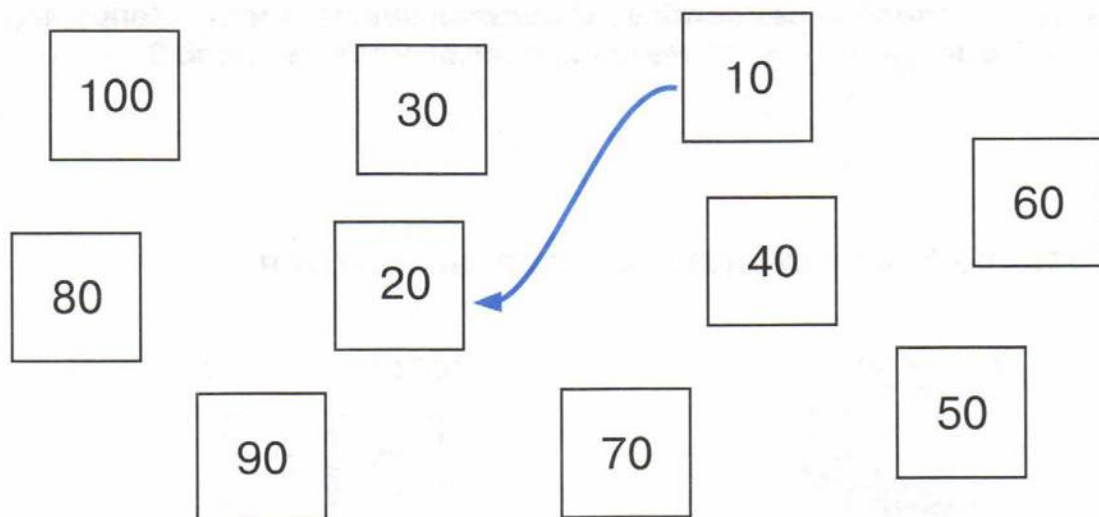
6 8



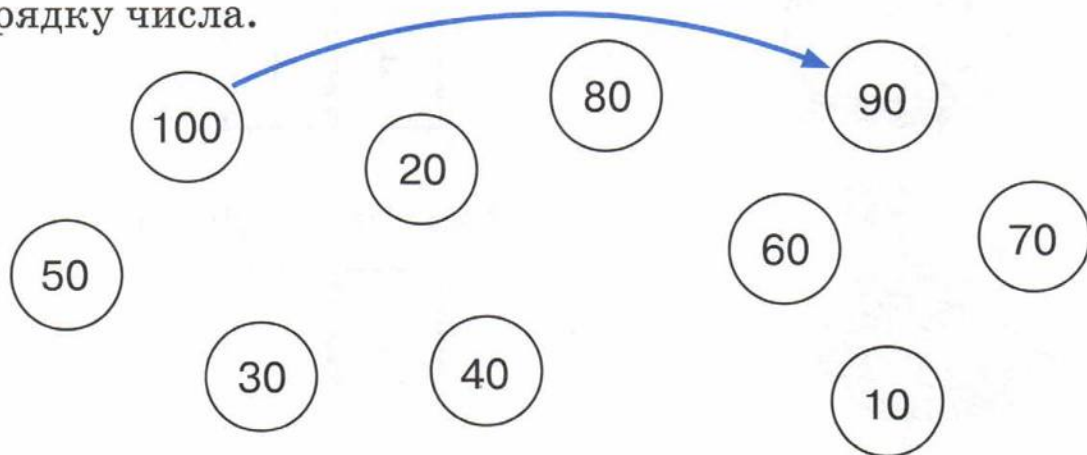
Впиши в пустые клеточки пропущенные числа.



Посчитай десятками от 10 до 100 и соедини по порядку числа.



Посчитай десятками от 100 до 10 и соедини по порядку числа.



Состав числа

К моменту поступления в школу ребенок должен уметь составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц: 5 – это 1, 1, 1, 1 и еще 1, или 10 состоит из 10 единиц.

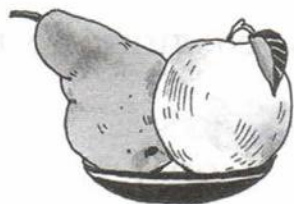
Для того чтобы ребенок понимал, из каких чисел состоит данное число, он должен уметь раскладывать его на два меньших числа (для начала в пределах 10 и на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее число. Например: число 8 состоит из 4 и 4 или из 3 и 5; и, наоборот, числа 5 и 5 составляют число 10. Ребенок должен уметь определять недостающее составляющее число. Например, число 7 состоит из 4 и ...? Ребенок должен назвать число 3.

Число 2 может быть составлено по-разному.



2 яблока и 0 груш

2	0
---	---



1 яблоко и 1 груша

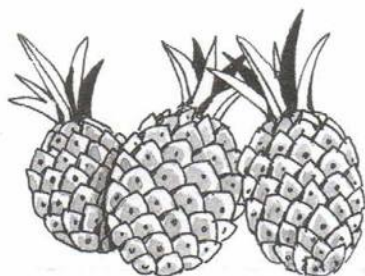
1	1
---	---



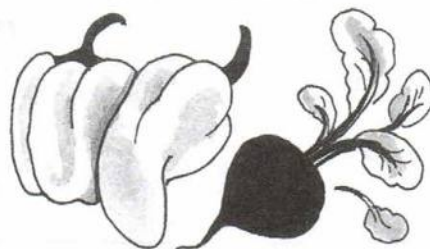
0 яблок и 2 груши

0	2
---	---

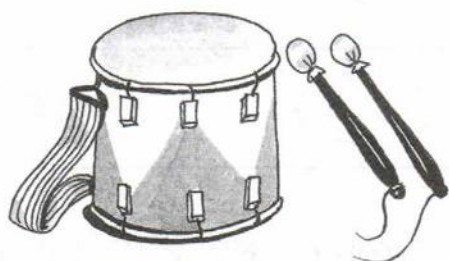
Посмотри на картинки. Скажи, как составлено число 3. Впиши нужные цифры.



3	0
---	---



--	--

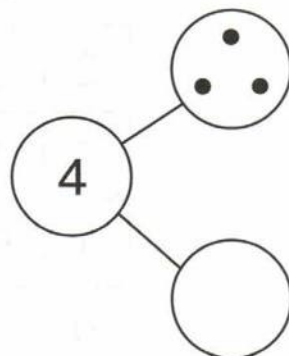
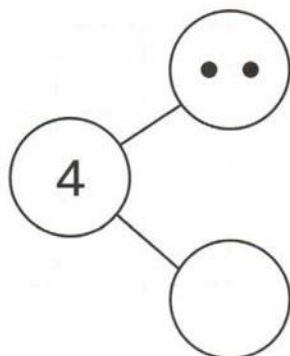
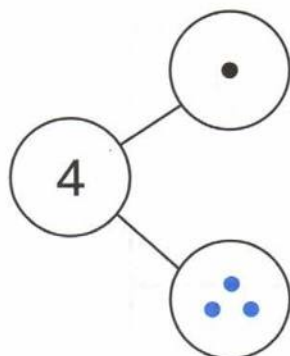


--	--



--	--

Рассмотри схемы. Нарисуй в нижних кружочках столько точек, чтобы вместе с теми, что в верхних кружочках, их стало 4.



Лежит ёжик у ёлки,
у ежа иголки.

М М

8

+

Помоги девочке по-разному разложить 5 ягод по двум тарелкам. Дорисуй в пустых тарелках справа недостающие ягоды.



Дорисуй в таблице справа столько кружков и квадратов, сколько указано в таблице слева.

6	0
5	1
4	2
3	3
2	4
1	5
0	6

○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	□

В каждом ряду изображено 7 предметов. Посчитай сначала грибы, а потом цветки. Ответы запиши в рамочках.

							<table border="1"><tr><td>7</td><td>0</td></tr></table>	7	0
7	0								
							<table border="1"><tr><td>6</td><td>1</td></tr></table>	6	1
6	1								
							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		

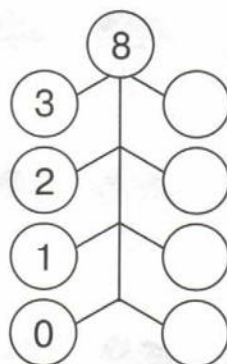
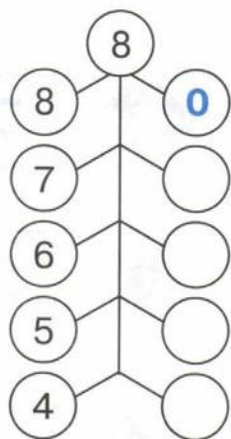
Лежит ёжик у ёлки,
у ежа иголки.

М м

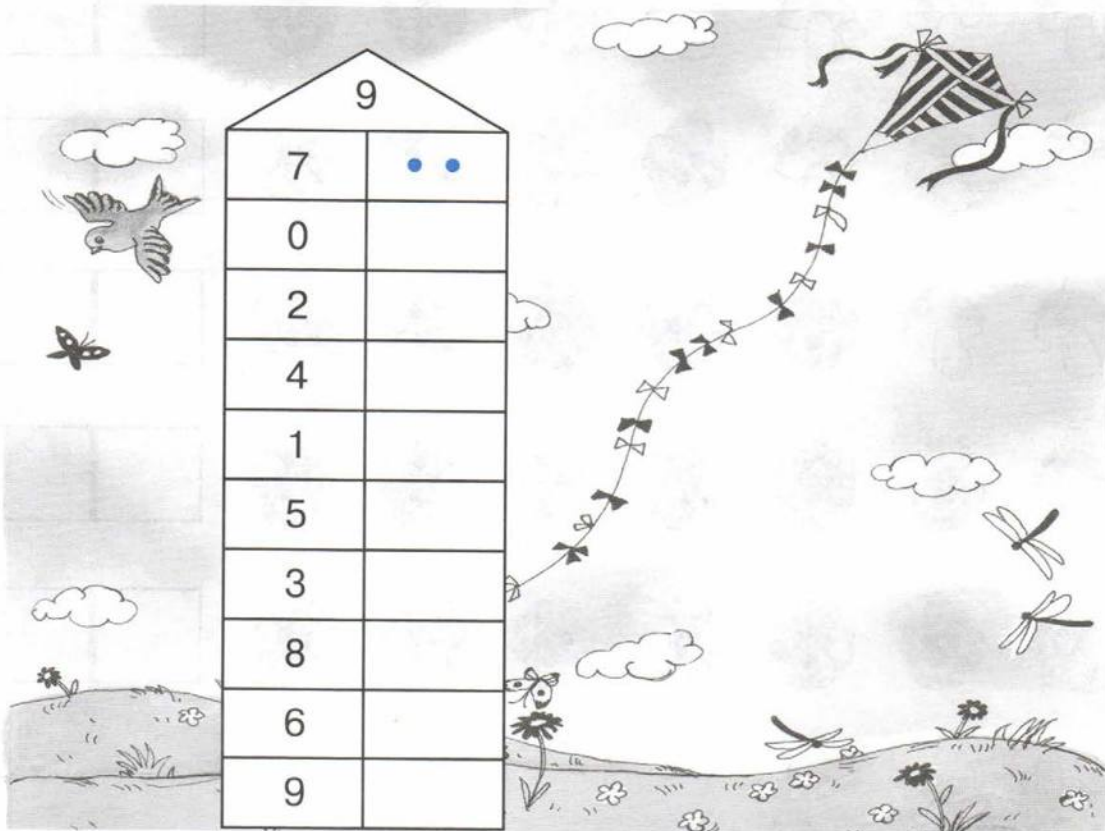
8

8 + 8 = 16

Составь по-разному число 8. Впиши нужные цифры в пустые кружочки.

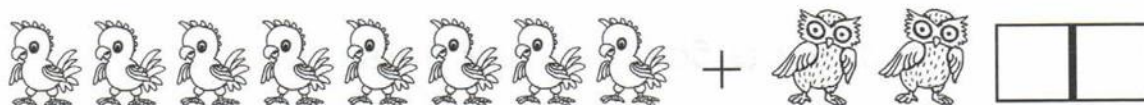
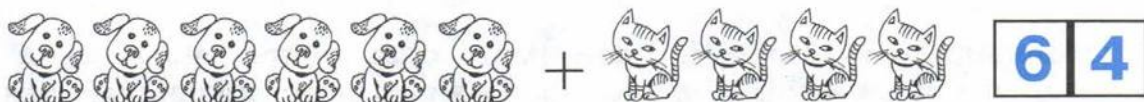


Составь по-разному число 9. Дорисуй нужное количество точек в пустых окошках.



Как составить число 10?

Впиши нужные цифры в пустые клеточки.



Сравнение чисел

Старший дошкольник должен уметь сравнивать числа на наглядной основе и устно. Хорошо, если малыш умеет сравнивать как рядом стоящие, так и не рядом стоящие числа. Например, 6 больше 5, а 5 меньше 6; 2 меньше 8, а 8 больше 2.

Ребенок должен знать, что рядом стоящие числа различаются на единицу. Например, 5 меньше 6 на 1, а 6 больше 5 на 1.

К старшему дошкольному возрасту дети должны знать математические знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$) и уметь пользоваться ими.



3 цыплёнка больше, чем 1 цыплёнок.

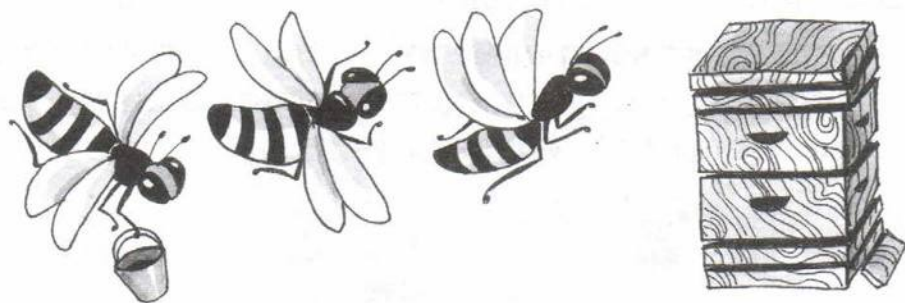


1 мухомор меньше, чем 2 мухомора.

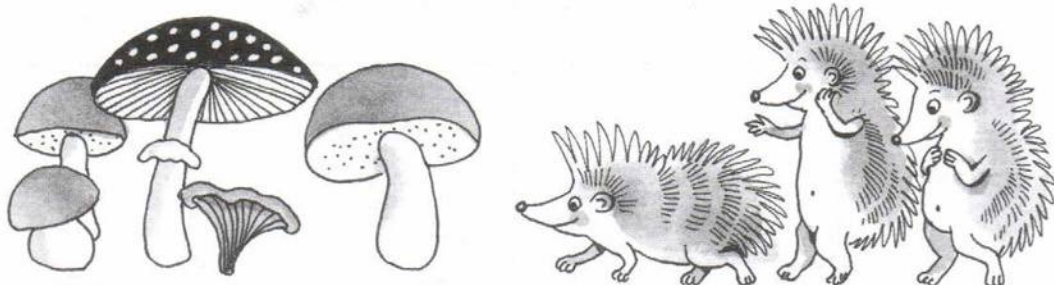


2 черепахи равны 2 черепахам.

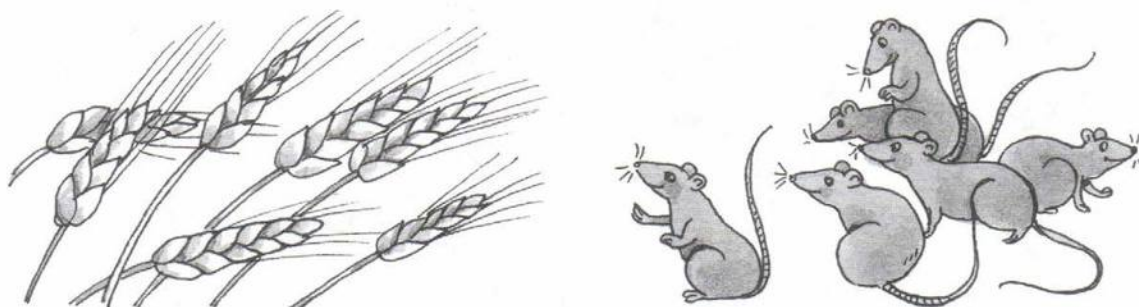
Рассмотри картинку. Сколько нарисовано пчёл? Сколько ульев? Чего больше? Чего меньше? На сколько больше пчёл, чем ульев? На сколько меньше ульев, чем пчёл?



Соедини линиями ежей и грибы так, чтобы каждому ежу досталось по одному грибу. Чего больше: ежей или грибов?



Соедини линиями колоски и мышек так, чтобы каждой мышке досталось по одному колоску. Чего больше: мышей или колосков?



Познакомься с математическими знаками.

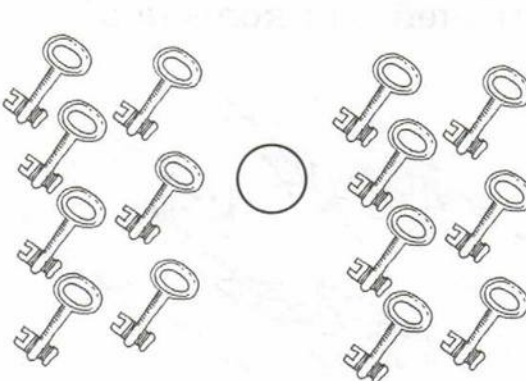
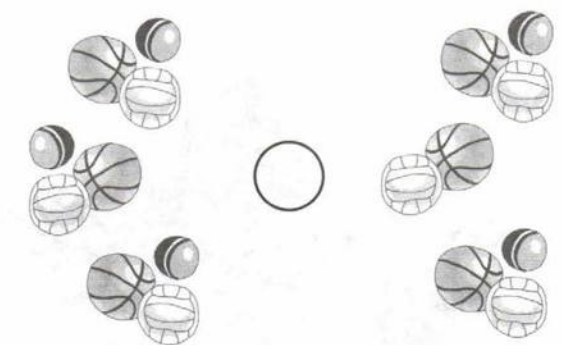
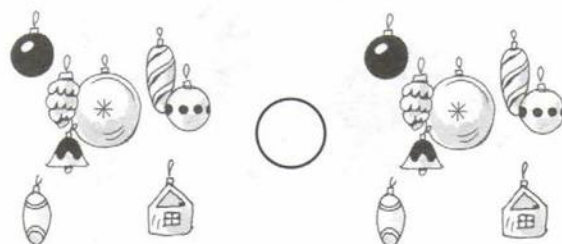
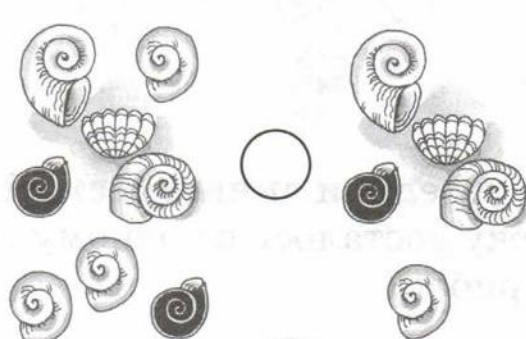


Больше

Меньше

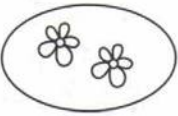
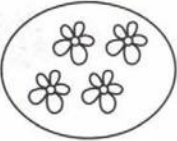
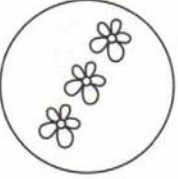
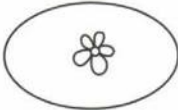
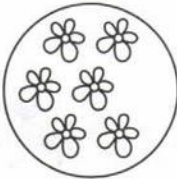
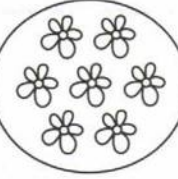
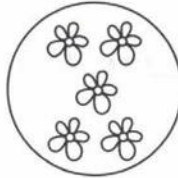
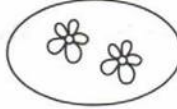
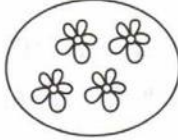
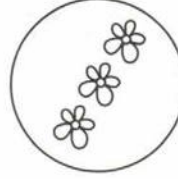
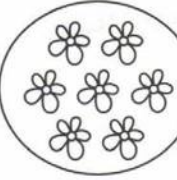
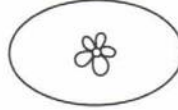
Равно

Сравни количество предметов слева и справа от кружочков. Поставь в кружочках нужные знаки: «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=).





Расставь знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$).

 $>$ 	 	 
 	 	 
 	 	 
 	 	 

Числа тоже можно сравнивать.



$$2 > 1$$

$$1 < 2$$



$$1 = 1$$

Расставь в пустых клеточках знаки «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=).



2	>	1
---	---	---



3		3
---	--	---



2		4
---	--	---



6		5
---	--	---



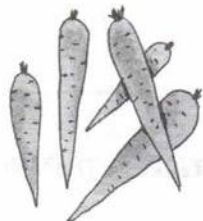
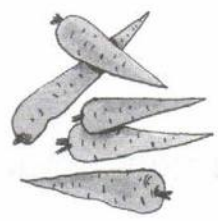
Сравни количество предметов. Впиши в клеточки нужные знаки и цифры.



4	>	3
---	---	---



--	--	--



--	--	--



--	--	--



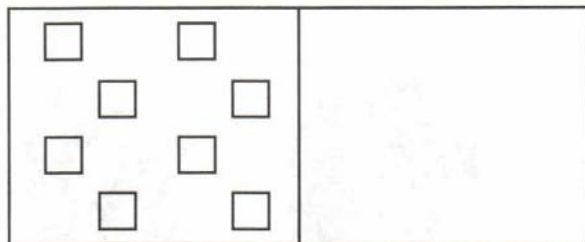
--	--	--



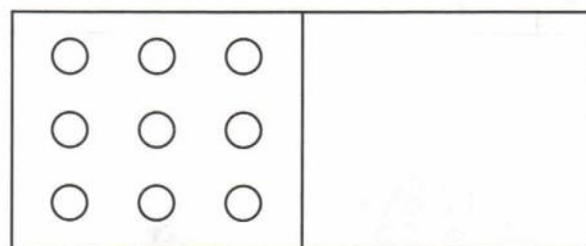
--	--	--



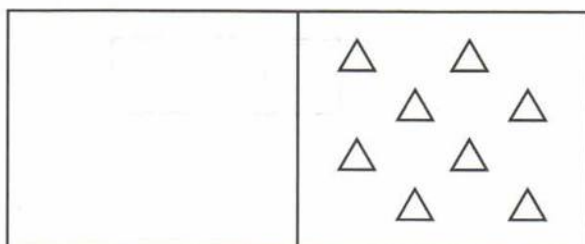
Нарисуй в правой части рамки квадратов больше, чем в левой.



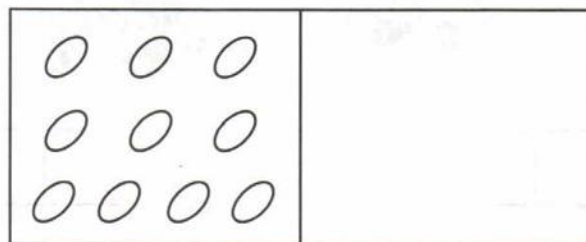
Нарисуй в правой части рамки кружков меньше, чем в левой.



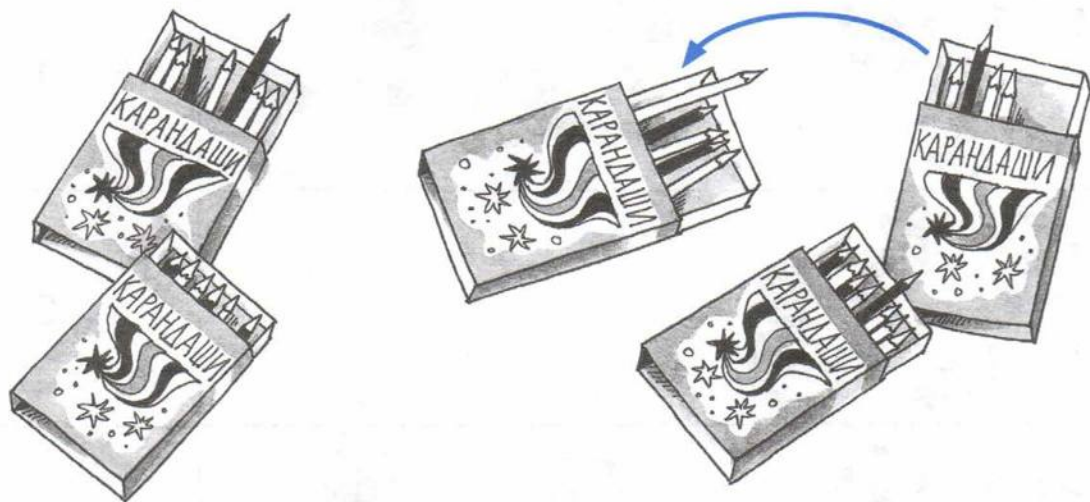
Нарисуй в левой части рамки треугольников меньше, чем в правой.



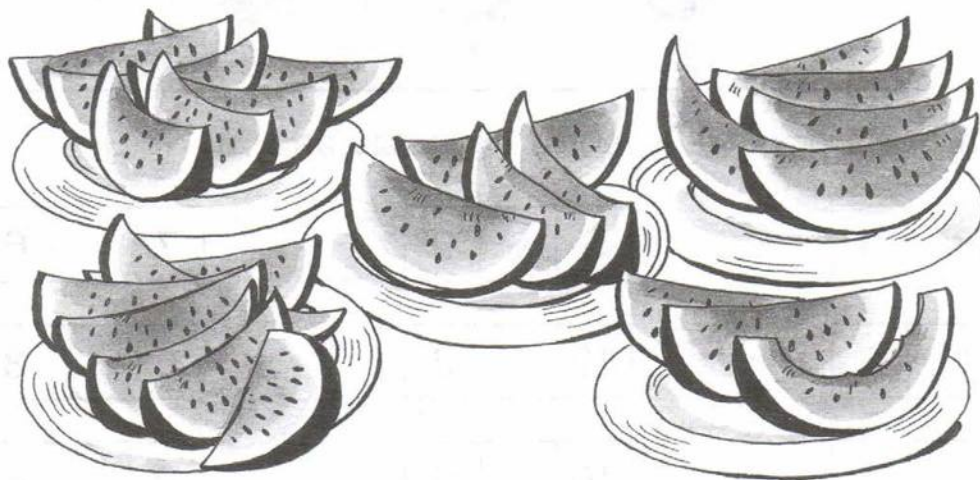
Нарисуй в правой части рамки овалов такое количество, как и в левой.



Посчитай, сколько карандашей в каждой коробке. В какой коробке их меньше всего? Соедини коробки стрелками так, чтобы в каждой следующей коробке было на один карандаш больше, чем в предыдущей.



Посчитай, сколько ломтиков арбуза на каждом блюде. На каком блюде их больше всего? Соедини блюда стрелками так, чтобы на каждом следующем блюде было на один ломтик арбуза меньше, чем на предыдущем.





Рассмотри таблицу. В левой части таблицы дорисуй недостающие предметы, а в правой – цифры и математические знаки.

 	$3 < 4$
	$4 > 2$
 	
	1

Впиши в пустые клетки нужные знаки.

10		8
----	--	---

5		9
---	--	---

7		6
---	--	---

4		6
---	--	---

10		6
----	--	---

5		3
---	--	---

2		7
---	--	---

10		10
----	--	----

0		6
---	--	---





Впиши в пустые клетки любые числа, чтобы запись получилась правильной.

0	<	3
---	---	---

9	>	
---	---	--

1	<	
---	---	--

8	>	
---	---	--

2	<	
---	---	--

7	>	
---	---	--

3	<	
---	---	--

0	=	
---	---	--

4	<	
---	---	--

5	=	
---	---	--

Расставь в пустых кружочках нужные знаки.

9	○	6
---	---	---

5	○	4
---	---	---

7	○	7
---	---	---

10	○	7
----	---	---

10	○	8
----	---	---

6	○	6
---	---	---

1	○	6
---	---	---

2	○	4
---	---	---



Решение примеров

Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.

Дошкольник должен знать математические знаки «+», «-», «=» и уметь пользоваться ими; различать и называть арифметические действия – сложение и вычитание; самостоятельно записывать примеры под диктовку взрослого.

Познакомься с математическими знаками.



Знак «плюс» ставится, когда нужно сложить, прибавить.



Знак «минус» ставится, когда нужно вычесть, отнять.



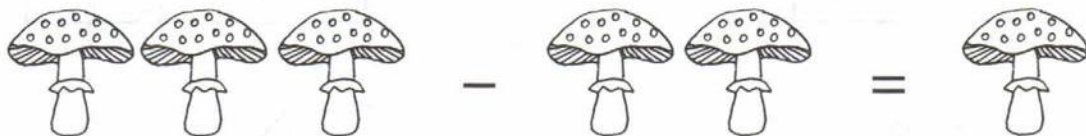
Знак «равно» ставится в конце примера перед ответом.

Действие со знаком «плюс» (+) называется сложением.



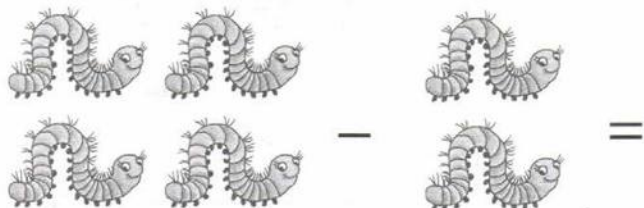
$$2 + 1 = 3$$

Действие со знаком «минус» (-) называется вычитанием.

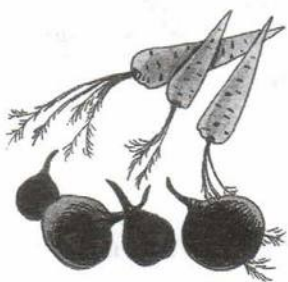


$$3 - 2 = 1$$

Реши примеры. Нарисуй в рамках нужное количество предметов.



Рассмотри картинки. Реши примеры на сложение.
Запиши ответы.



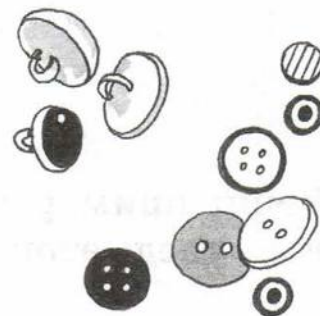
3	+	4	=	
---	---	---	---	--



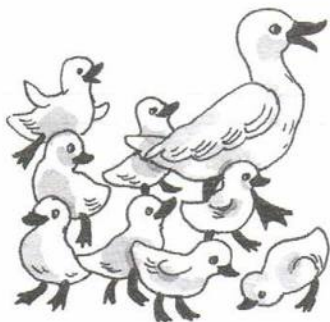
5	+	2	=	
---	---	---	---	--



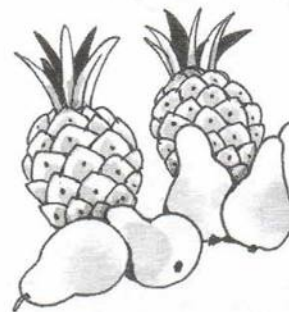
6	+	3	=	
---	---	---	---	--



3	+	7	=	
---	---	---	---	--



1	+	8	=	
---	---	---	---	--



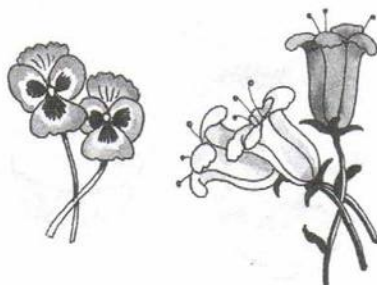
2	+	4	=	
---	---	---	---	--

ВВ 12 ШКО-ЛА ABC 7

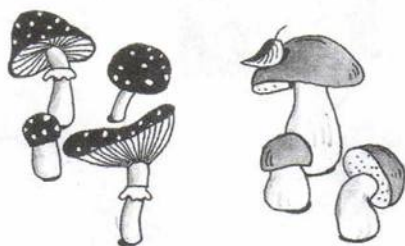
Рассмотри картинки. Реши примеры на сложение.
Запиши ответы.



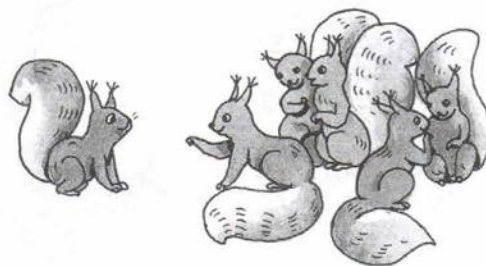
1	+	1	=	
---	---	---	---	--



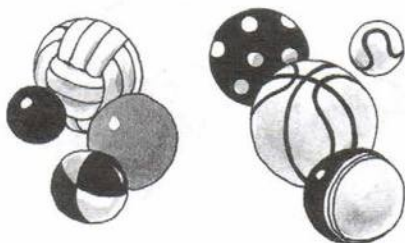
2	+	3	=	
---	---	---	---	--



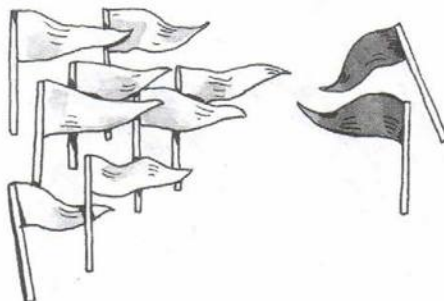
4	+	3	=	
---	---	---	---	--



1	+	5	=	
---	---	---	---	--



4	+	4	=	
---	---	---	---	--



8	+	2	=	
---	---	---	---	--

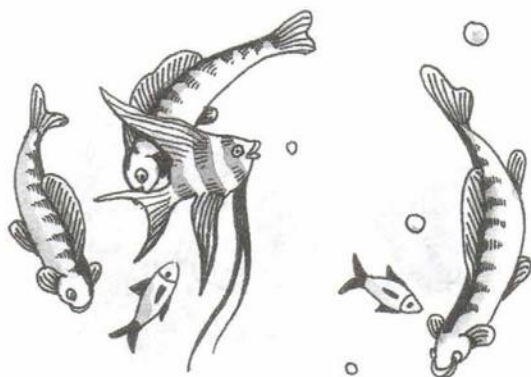
Рассмотри картинки. Реши примеры на вычитание.
Запиши ответы.



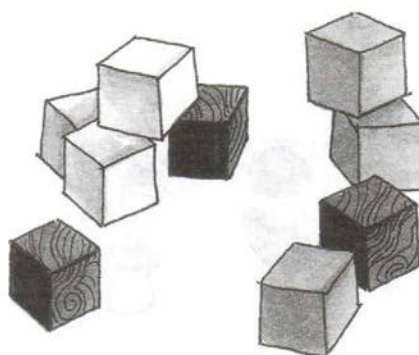
4	-	1	=	
---	---	---	---	--



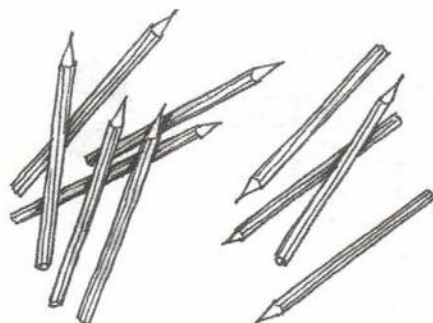
7	-	2	=	
---	---	---	---	--



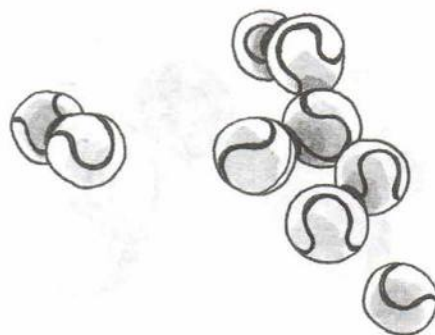
6	-	2	=	
---	---	---	---	--



9	-	4	=	
---	---	---	---	--

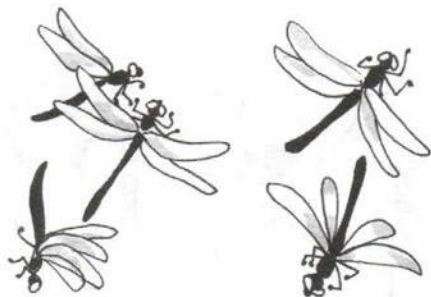


10	-	4	=	
----	---	---	---	--

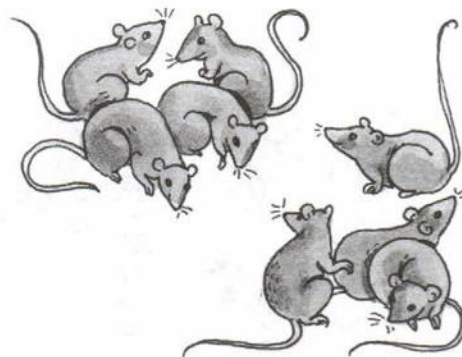


9	-	7	=	
---	---	---	---	--

Рассмотри картинки. Реши примеры на вычитание.
Запиши ответы.



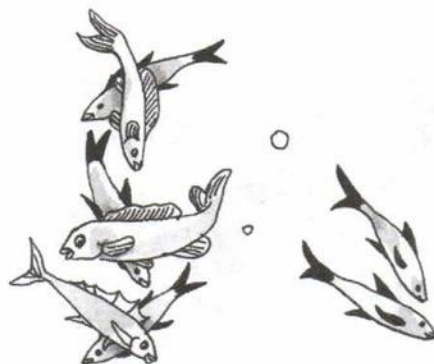
5	-	2	=	
---	---	---	---	--



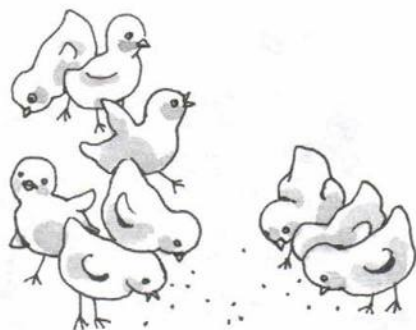
8	-	4	=	
---	---	---	---	--



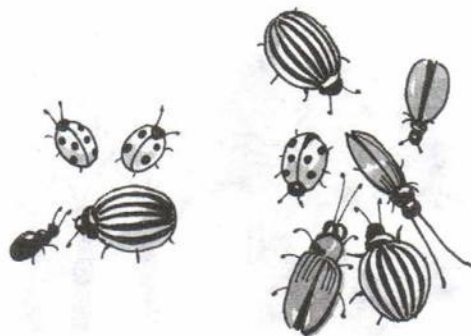
10	-	3	=	
----	---	---	---	--



8	-	2	=	
---	---	---	---	--



9	-	3	=	
---	---	---	---	--

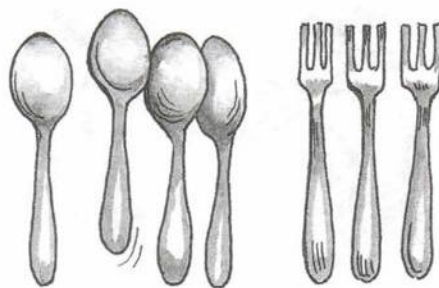


10	-	6	=	
----	---	---	---	--

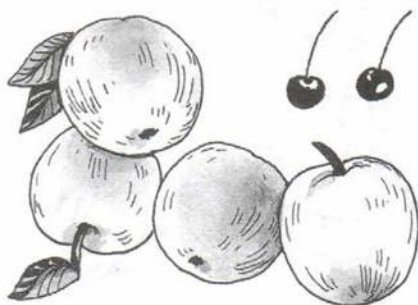
Запиши по этим картинкам примеры на сложение и реши их.



--	--	--	--	--



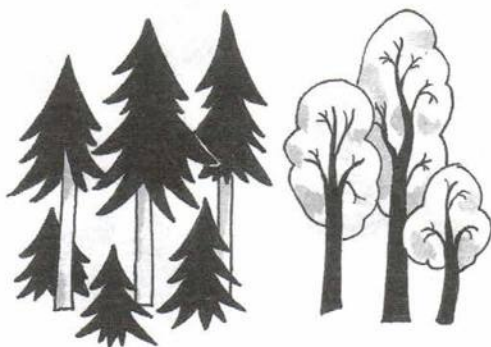
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

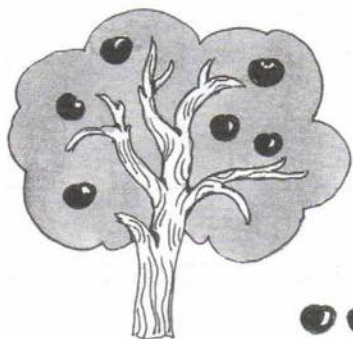


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

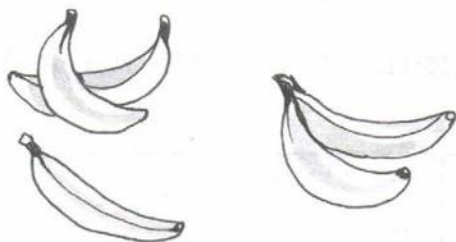
Запиши по этим картинкам примеры на вычитание и реши их.



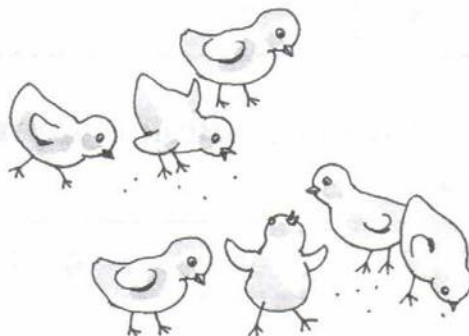
--	--	--	--	--



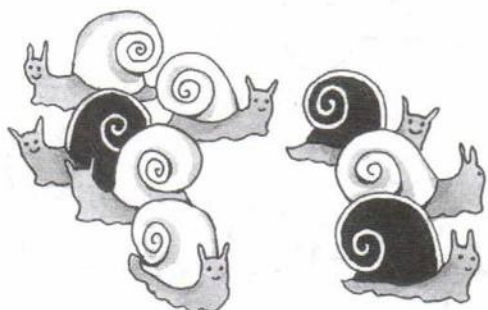
--	--	--	--	--



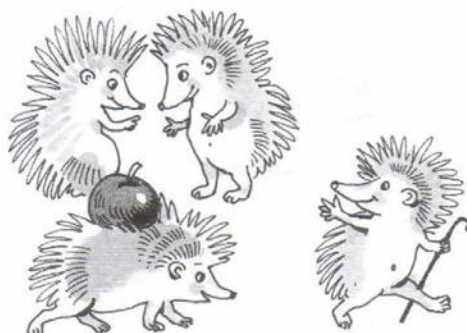
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Расположи числа от 1 до 10 сначала в порядке возрастания, а затем – в порядке убывания.

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

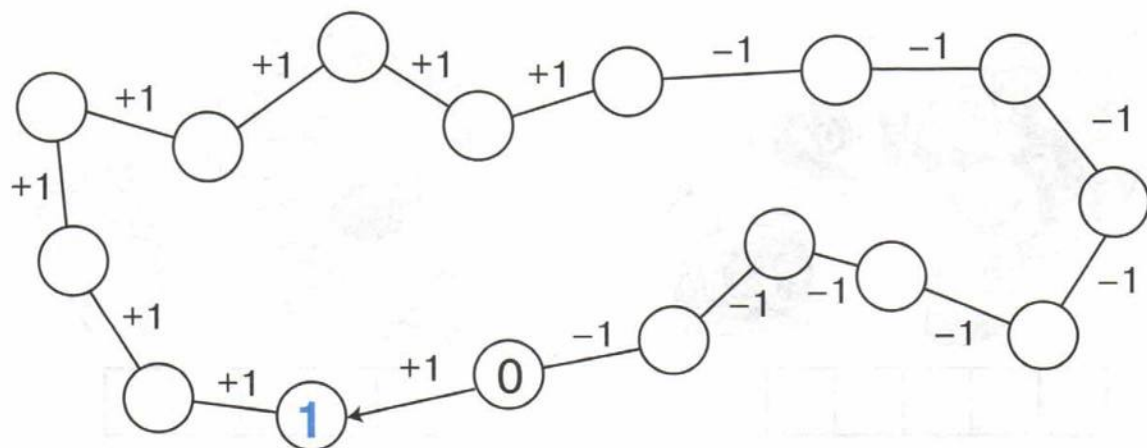
Каждое число увеличь на единицу и впиши в таблицу.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									

Каждое число уменьши на единицу и впиши в таблицу.

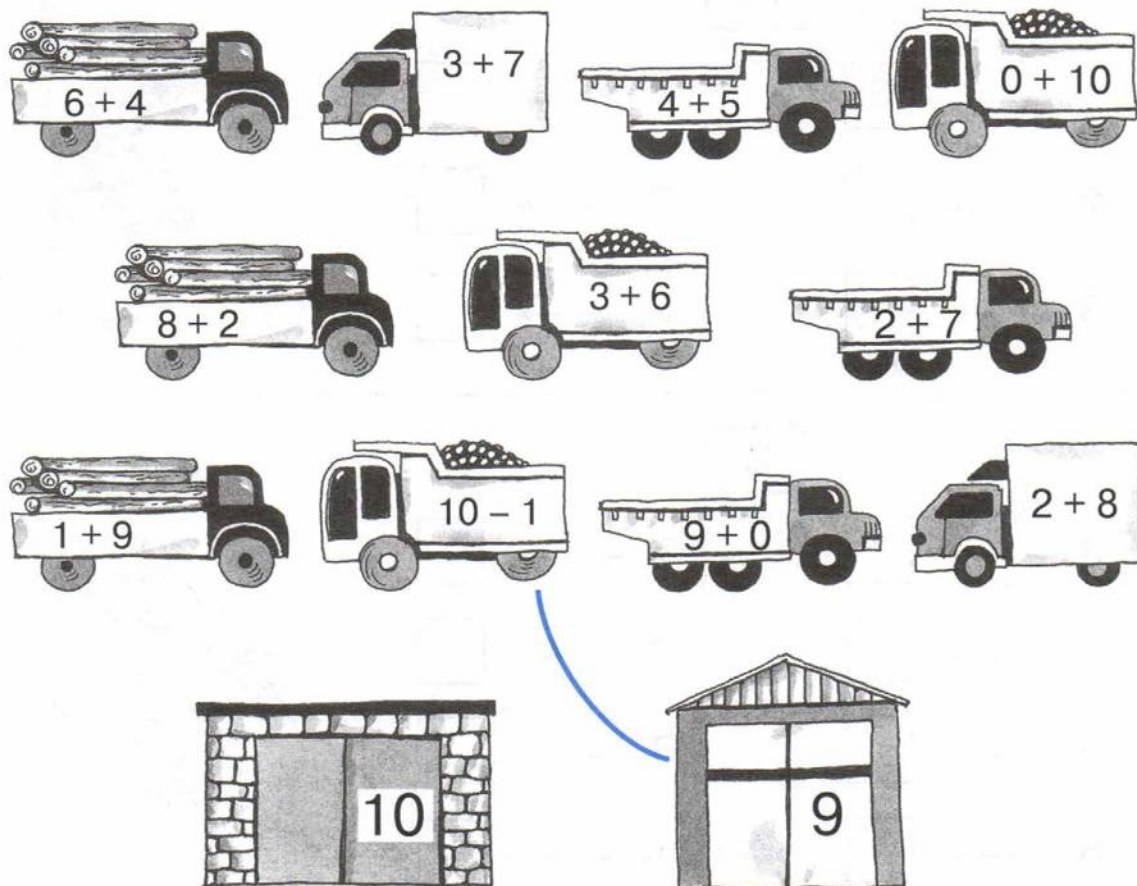
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0									

Заполни числовую цепочку.



ВВ 12 ШКО-ла АВС 7

Реши примеры. Проведи линии от машин к подходящим гаражам.



Расставь в кружках знаки «плюс» (+) или «минус» (-).

$$1 \bigcirc 1 = 2$$

$$7 \bigcirc 3 = 4$$

$$7 \bigcirc 1 = 8$$

$$3 \bigcirc 2 = 1$$

$$5 \bigcirc 5 = 10$$

$$4 \bigcirc 1 = 5$$

$$5 \bigcirc 1 = 6$$

$$8 \bigcirc 4 = 4$$

$$9 \bigcirc 6 = 3$$

$$6 \bigcirc 4 = 2$$

$$4 \bigcirc 2 = 6$$

$$10 \bigcirc 8 = 2$$

Заполни пустые клетки, выполнив действия.

+ 2

1 →

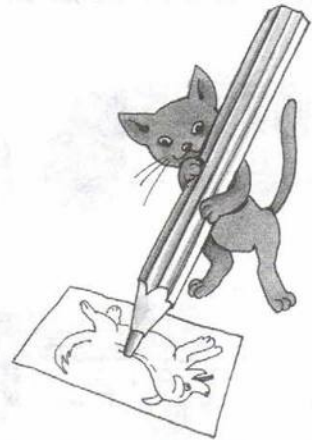
4 →

2 →

5 →

3 →

6 →



- 3

3 →

7 →

4 →

8 →

5 →

9 →

6 →

10 →



- 2

2 →

6 →

3 →

7 →

4 →

8 →

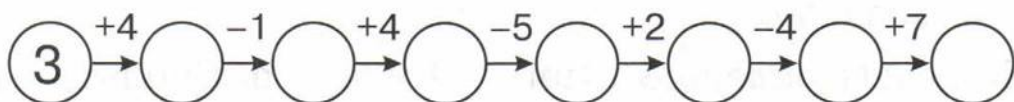
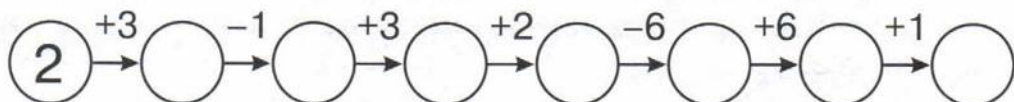
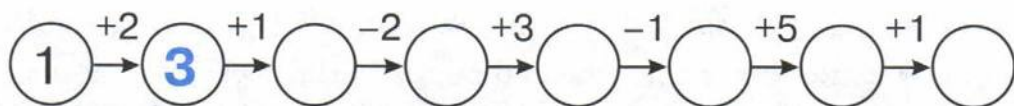
5 →

9 →



ВВ 12 ШКО-ЛА 48 С 7

Заполни числовую цепочку.



Реши примеры.

$5 + 3 =$

$7 + 2 =$

$6 - 1 =$

$8 + 1 =$

$5 - 1 =$

$7 - 6 =$

$6 + 2 =$

$7 + 3 =$

$3 - 3 =$

$9 - 4 =$

$3 + 3 =$

$8 - 7 =$

$3 + 2 =$

$6 - 4 =$

$6 - 6 =$

$8 - 5 =$

$6 + 3 =$

$9 - 6 =$

$10 - 6 =$

$3 - 2 =$

$4 + 3 =$

Решение задач

Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, а также записывать их решение.

К моменту поступления в школу ребенок должен уметь решать не только задачи, сопровождаемые иллюстрациями, но и воспринимать задачи на слух.

Реши задачу.

На дереве сидело 8 птичек. 4 улетело. Сколько птичек осталось на дереве?





Реши задачи.

Саша нарисовал 4 картинки, а Антон – 2.

Сколько всего картинок нарисовали мальчики?



На дереве росло 8 слив. 5 слив упало. Сколько слив осталось на дереве?



Лежит ёжик у ёлки,
у ежа иголки.

М

8



+



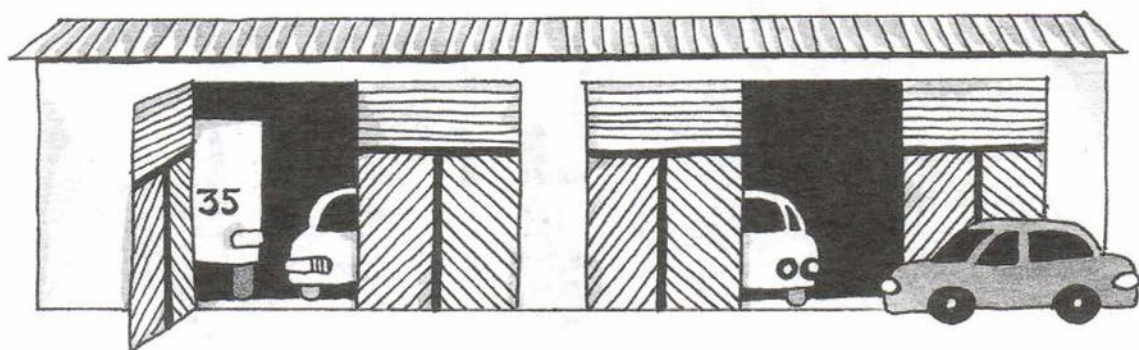
=

5

Реши задачи. Запиши решения.

В гараже стояло 4 машины. 1 машина уехала. Сколько машин осталось в гараже?

--	--	--	--	--



В букете 5 ромашек, а колокольчиков на 2 больше. Сколько колокольчиков в букете?

--	--	--	--	--



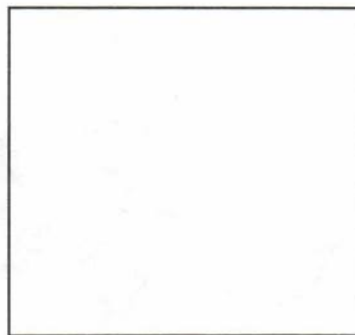
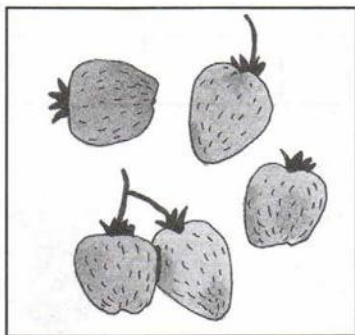
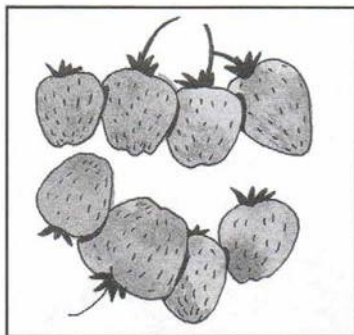
=



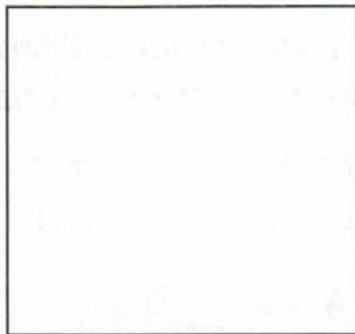
Ж

Реши задачи.

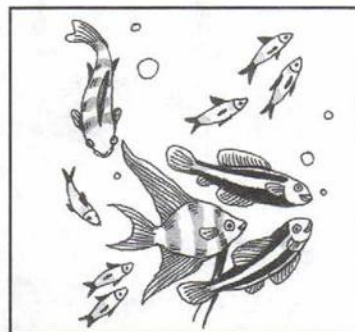
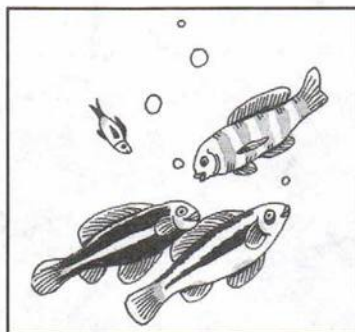
Было 8 ягод. 5 ягод съели. Нарисуй в пустой рамке, сколько ягод осталось.



Было 5 бабочек. Несколько бабочек улетело. Осталось 3 бабочки. Нарисуй в пустой рамке, сколько бабочек улетело.



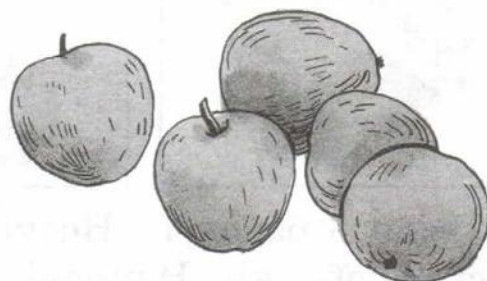
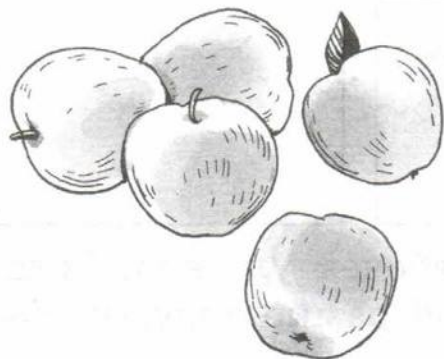
Было несколько рыбок. 4 рыбки приплыли. Стало 10 рыбок. Нарисуй в пустой рамке, сколько рыбок было вначале.



Реши задачи. Запиши решения.

На столе было 5 яблок. Положили ещё 5 яблок.
Сколько всего яблок стало на столе?

--	--	--	--	--



На грядке было 7 морковок. Выросло ещё 3 морков-
ки. Сколько морковок стало на грядке?

--	--	--	--	--



Реши задачи. Запиши решения.

Дети слепили 4 снеговика. 2 из них растаяли. Сколько снеговиков осталось?

--	--	--	--	--



В магазине на полке было 8 зонтиков. 3 из них купили. Сколько зонтиков осталось?

--	--	--	--	--

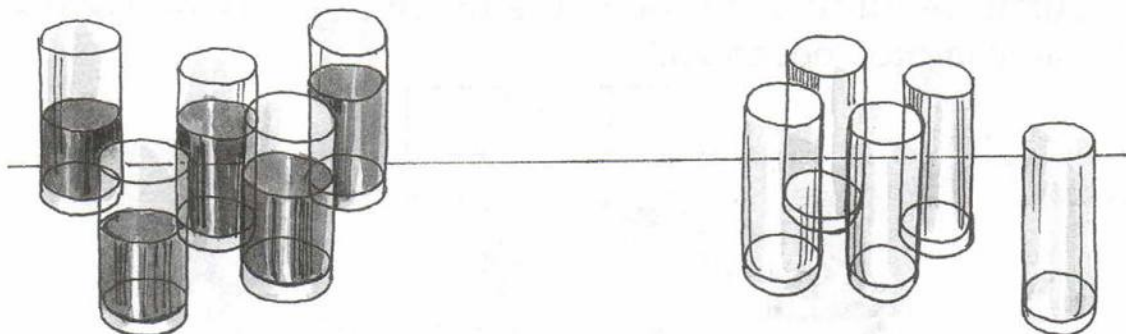


На столе лежало 9 пирожных. 2 из них съели. Сколько пирожных осталось?

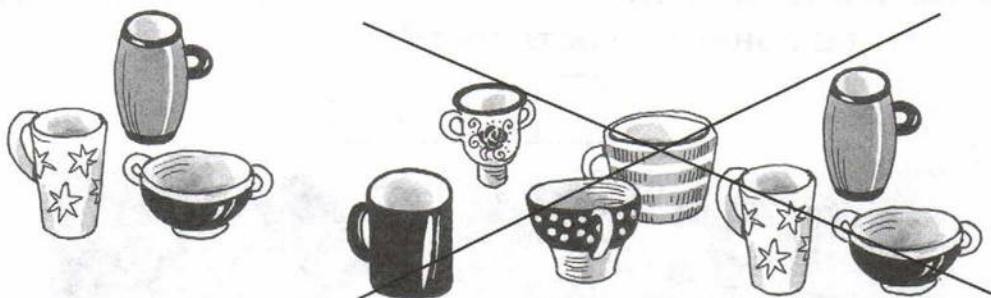
--	--	--	--	--



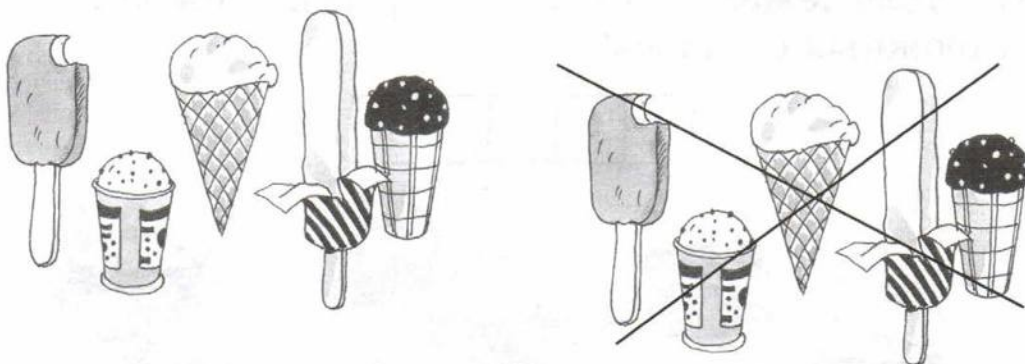
Придумай по картинкам задачи. Запиши их решение.



	+		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--

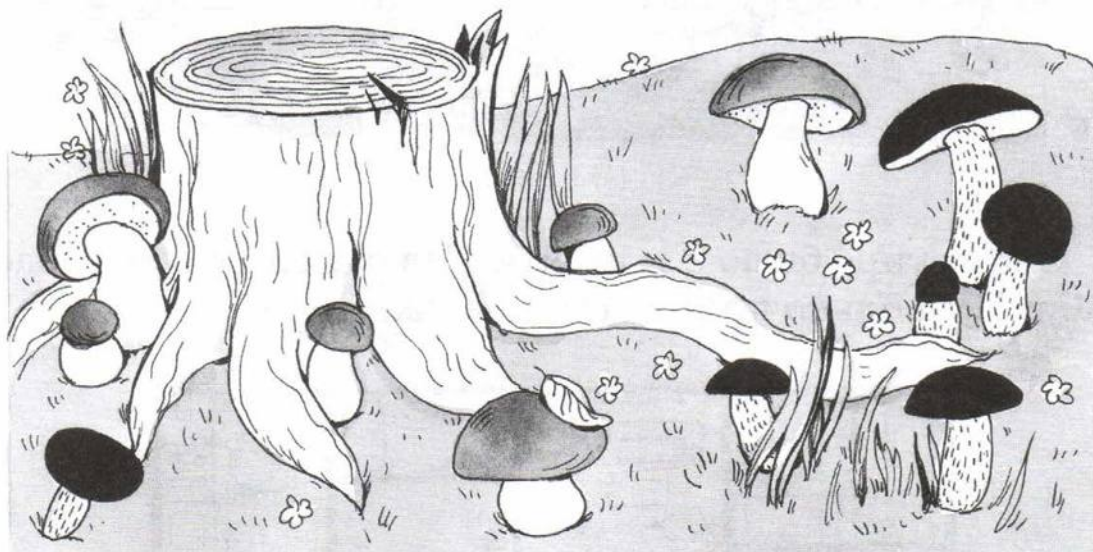
Придумай по картинкам задачи. Запиши их решение.



	+		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--



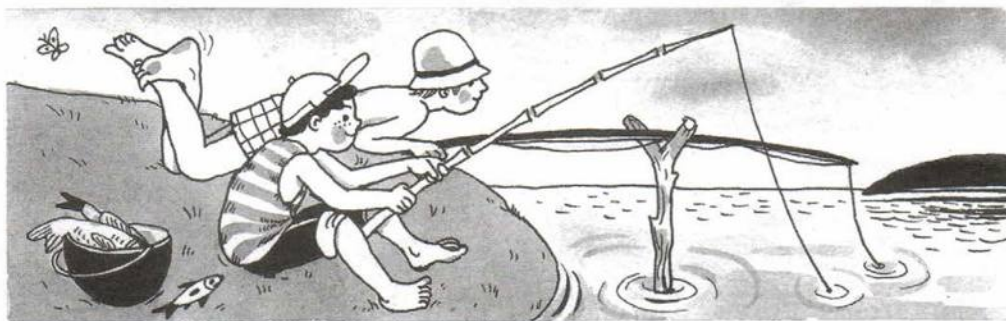
	-		=	
--	---	--	---	--

Подумай и реши логические задачи.

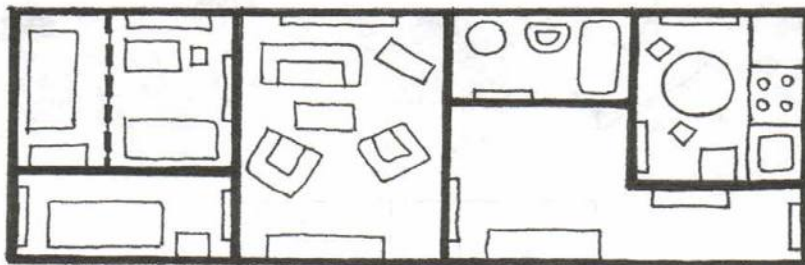
Дорога из школы занимает у Алёши 10 минут.
Сколько времени он потратит, если пойдёт вдвоём
с другом?



2 рыбака ловили рыбу 3 часа. Сколько часов рыба-
чил каждый из них?



В квартире было 3 комнаты. Из одной комнаты сде-
лали 2. Сколько комнат стало в квартире?





Подумай и реши логические задачи.

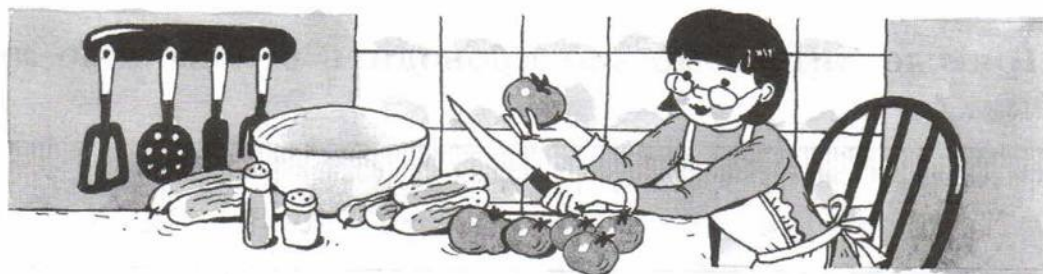
У Ромы было 4 доски. Одну из них он распилил пополам. Сколько теперь досок у Ромы?



Таня и Оля делали уроки 2 часа. Сколько времени на выполнение домашнего задания потратила каждая из девочек?



У мамы было 6 помидоров и 6 огурцов. Для приготовления салата понадобились все помидоры и столько же огурцов. Какие овощи остались у мамы?



Геометрия

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о прямых, кривых и ломаных линиях. Он должен уметь измерять длину отрезка, показывать точки пересечения линий. Хорошо, если малыш знает, что углы могут быть прямые, тупые и острые, и может показать вершину и стороны угла.

Ребенок должен различать геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, четырехугольник и т. д.), рисовать их на листе бумаги, узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Например: солнце похоже на круг, книга – на прямоугольник и т. д.

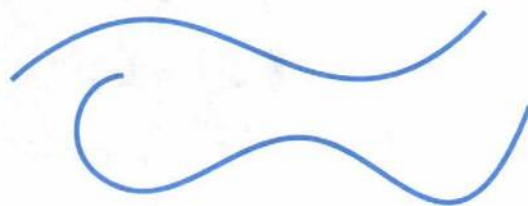
Малыш должен знать, что объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) – называются геометрическими телами.

Линии бывают разными.

Это прямые линии.



Это кривые линии.



Это ломаные линии.



Прямые линии можно проводить с помощью линейки.



ВВ 12 шко-ла АВС 7

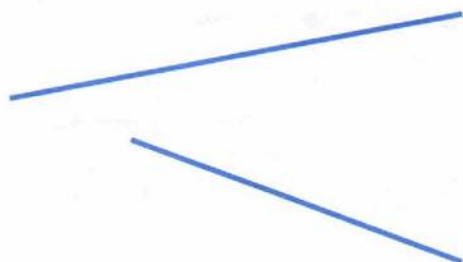
Прямые линии можно проводить в разных направлениях.



Это горизонтальные линии.

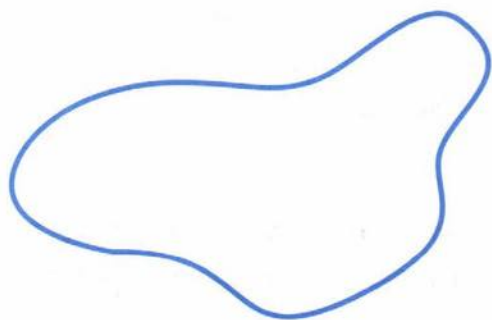


Это вертикальные линии.

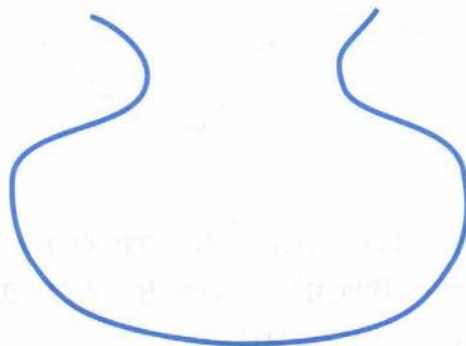


Это наклонные линии.

Кривые линии тоже бывают разными.

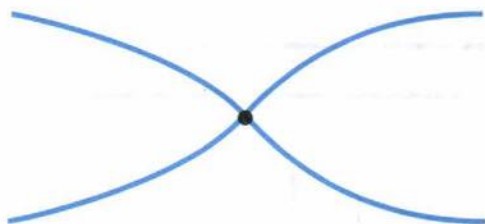
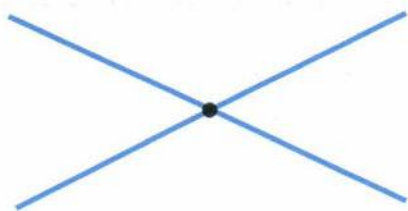


Это замкнутая линия.

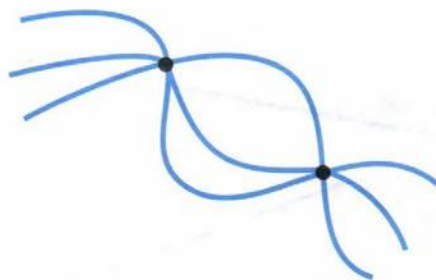


А это незамкнутая линия.

Линии могут пересекаться. Место, где они пересекаются, называется **точкой пересечения**.



Через одну точку можно провести множество линий. Через две точки можно провести только одну прямую линию, а кривых — много.



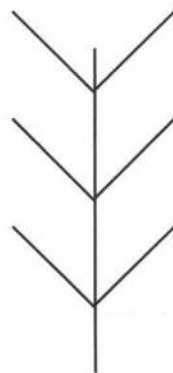
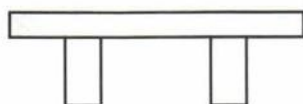
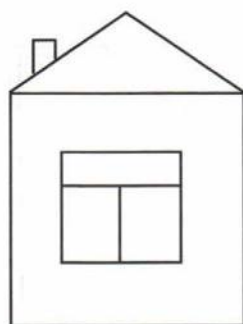
Через несколько точек можно провести кривую линию, а прямую нельзя.



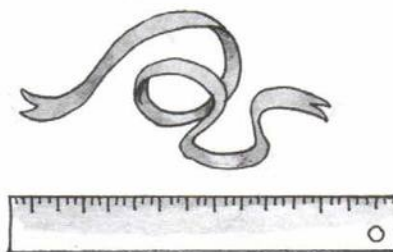
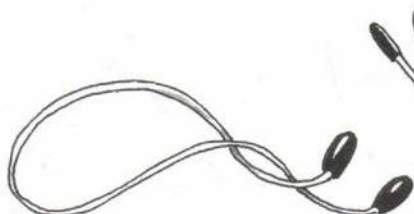
Если прямую линию ограничить с двух сторон, то получится отрезок. Его длину можно измерить при помощи линейки.



Обведи на рисунке вертикальные линии коричневым карандашом, горизонтальные – жёлтым, а наклонные – зелёным.



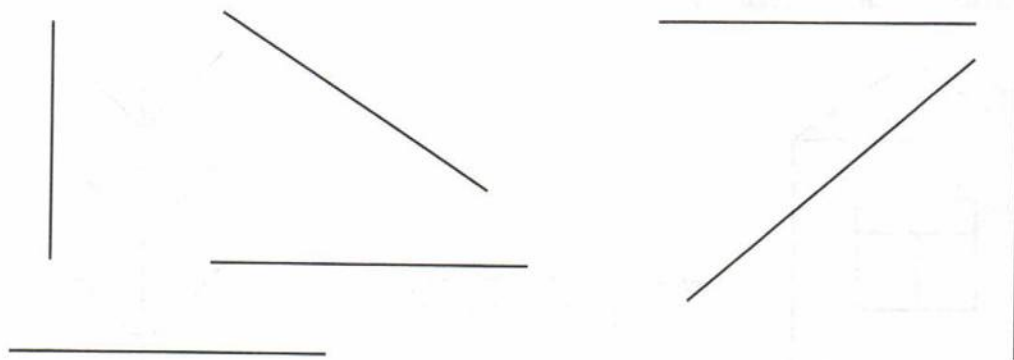
Раскрась предметы, которые по форме похожи на кривую линию, зелёным карандашом, а на прямую – синим.



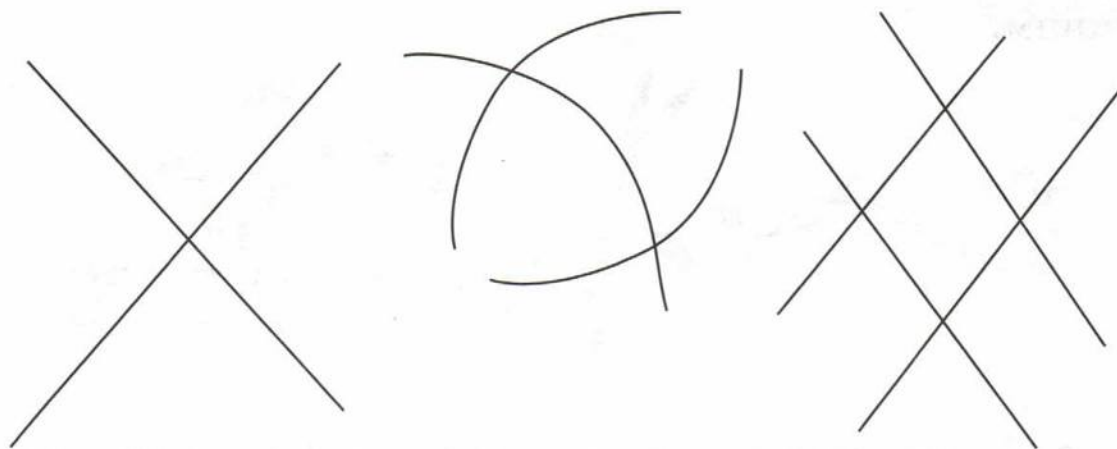
Соедини точки линиями так, чтобы получились отрезки.



Обведи вертикальные линии красным карандашом,
горизонтальные – синим, наклонные – жёлтым.



Отметь цветными карандашами точки пересечения
линий.

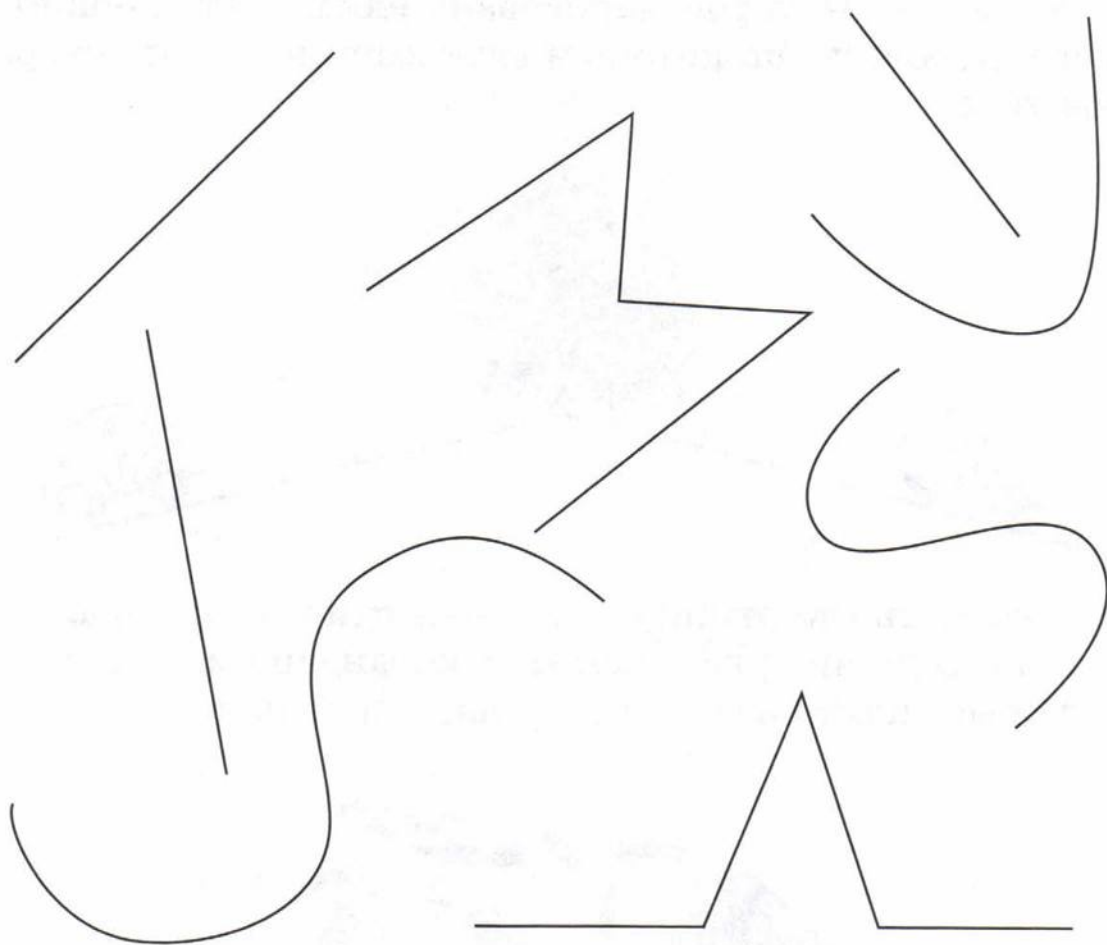


Проведи через две точки прямую линию и несколько
кривых.





Обведи прямые линии красным карандашом, кривые – зелёным, ломаные – синим.



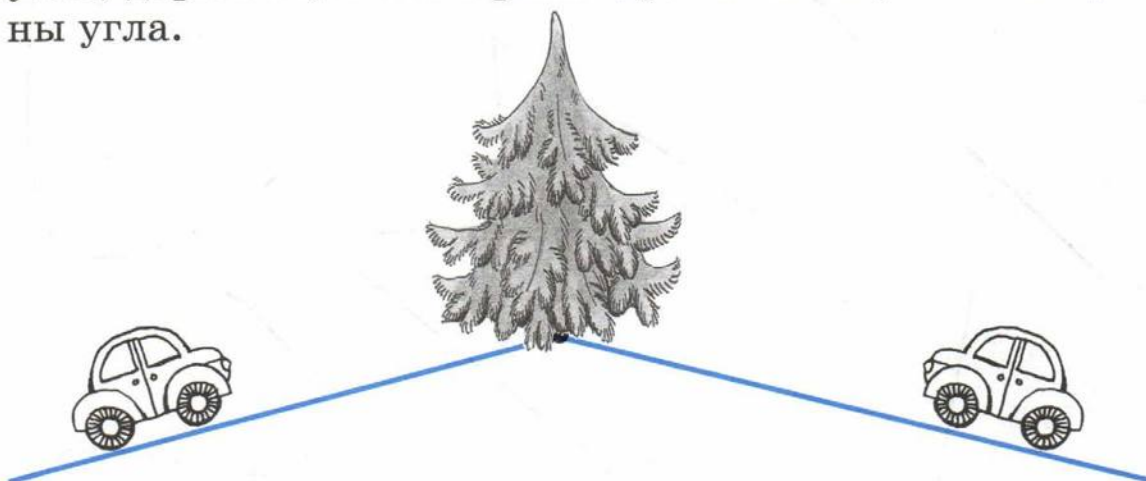
Нарисуй вокруг ёжика замкнутую кривую линию, а вокруг улитки – незамкнутую кривую линию.





Если мы из точки проведём две прямые линии, то получим угол.

Точка, на которой нарисована ёлка, — это вершина угла; дорожки, по которым едут машины, — это стороны угла.



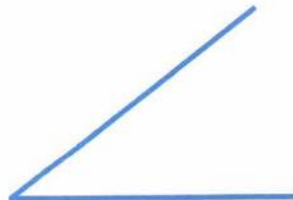
Рассмотри картинку. Раскрась птичку, которая сидит на вершине угла, жёлтым карандашом, а птичек, которые сидят на сторонах угла, — зелёным.



Углы бывают разными.



Прямой угол



Острый угол

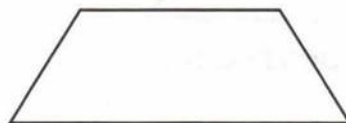
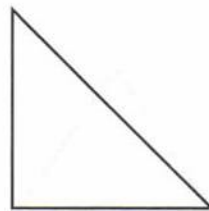
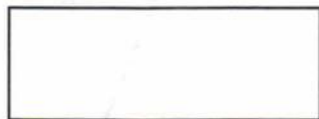


Тупой угол

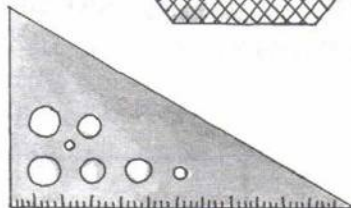




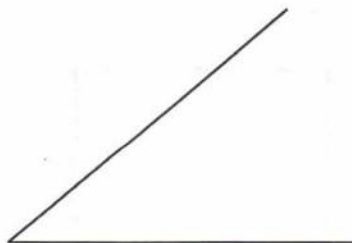
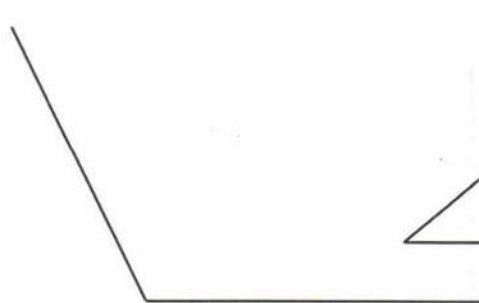
Покажи у этих фигур прямые, тупые и острые углы.



Рассмотри картинки. Найди у предметов прямые, тупые и острые углы.

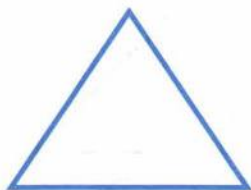


Нарисуй около острого угла грибок, около прямого угла – флажок, около тупого угла – мячик.





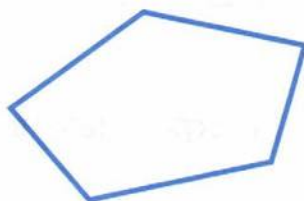
Замкнутая ломаная линия образует многоугольник. Количество углов в многоугольнике определяет его название.



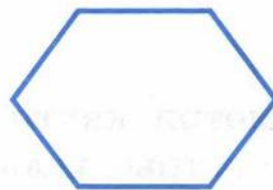
Треугольник



Четырёхугольник



Пятиугольник



Шестиугольник

Четырёхугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольником.



Прямоугольник, у которого все стороны равны, называется квадратом.



Есть фигуры, у которых нет углов.

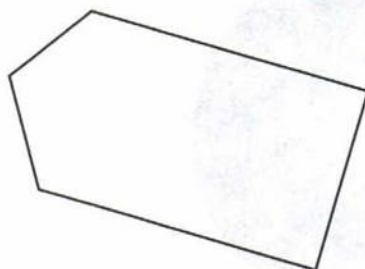
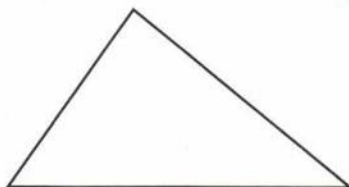
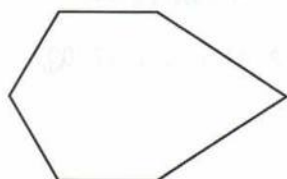


Круг



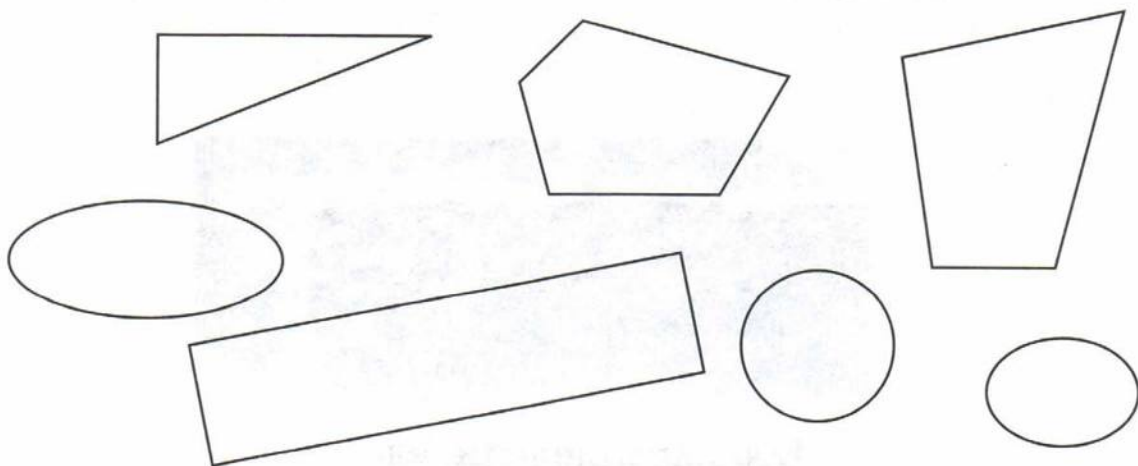
Овал

Сосчитай, сколько углов у этих многоугольников.
Соедини фигуры с нужными цифрами.

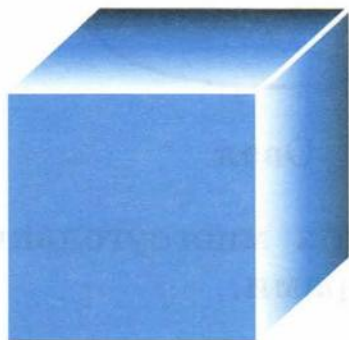


- 3
- 4
- 5
- 6

Найди многоугольники и раскрась их.



Объёмные геометрические фигуры называются геометрическими телами.



Это куб



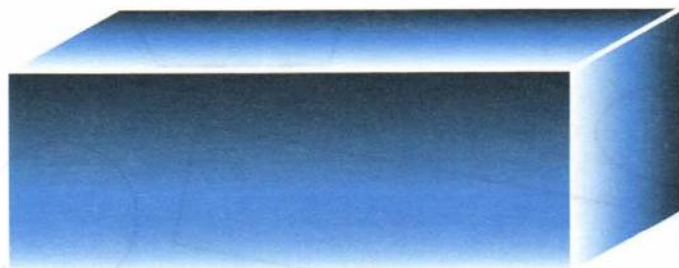
Это цилиндр



Это шар

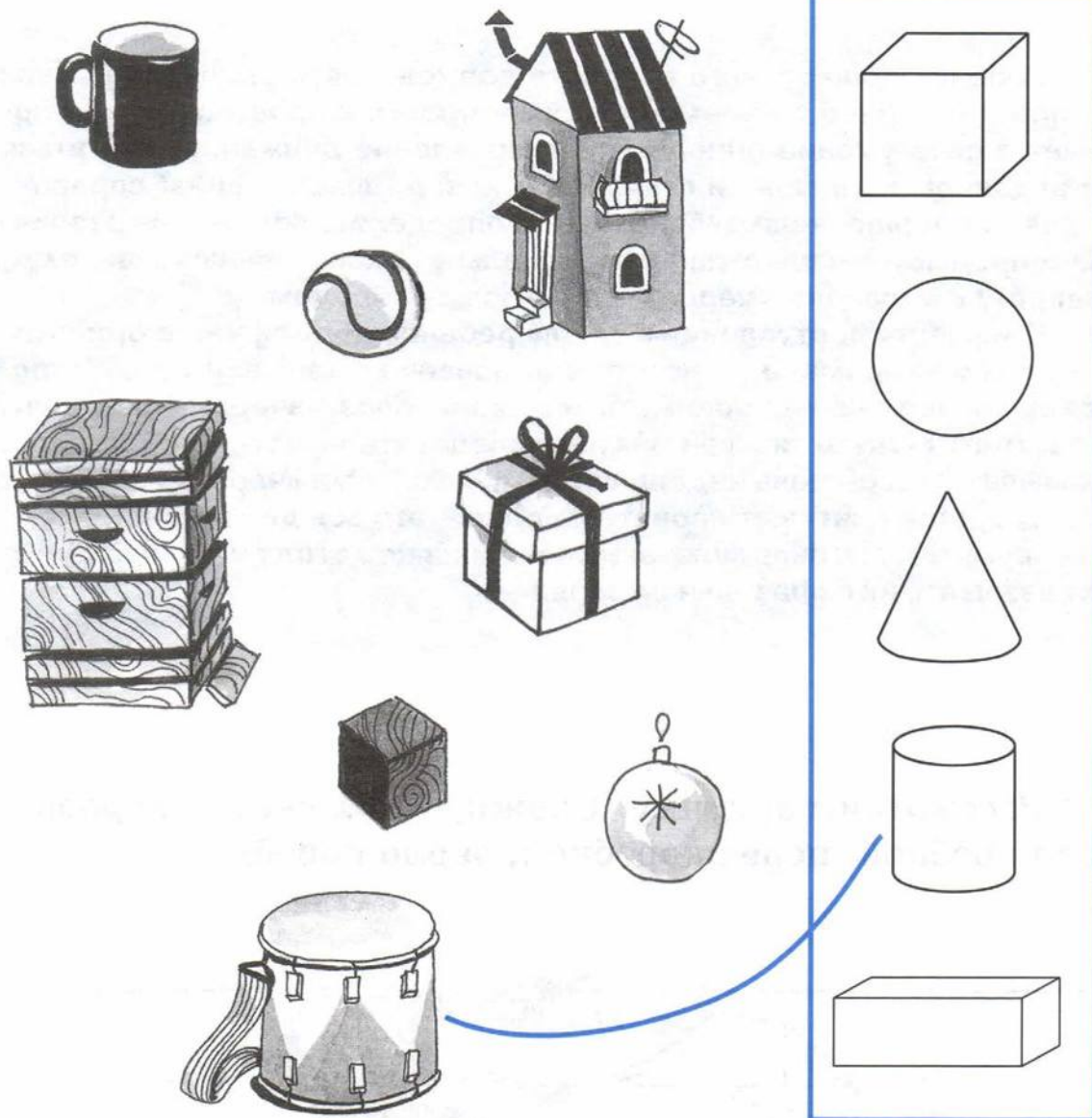


Это конус



Это параллелепипед

Соедини каждый предмет с геометрическим телом, на которое он похож.



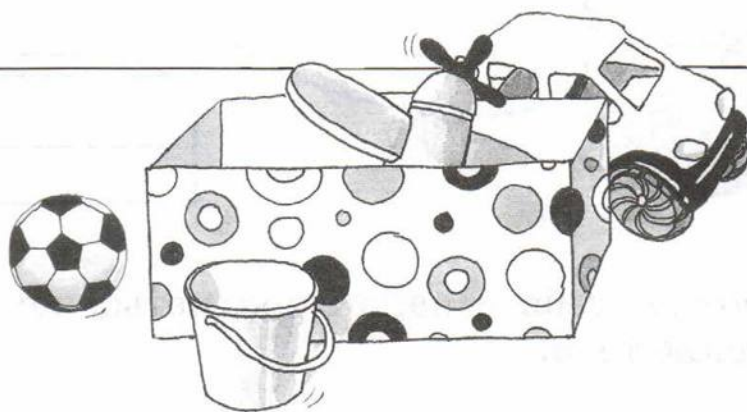
Посмотри вокруг себя и найди предметы, похожие на геометрические тела.

Ориентировка в пространстве и во времени

Ребенок дошкольного возраста должен уметь ориентироваться в пространстве и во времени. Ориентировка в пространстве включает в себя умение определять направление движения, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вверх – вниз, вправо – влево). Хорошо, если ребенок умеет определять положение различных предметов в пространстве, используя слова: «внизу», «вверху», «впереди», «сзади», «перед», «за», «между», «рядом».

К моменту поступления в школу ребенок должен четко ориентироваться во времени – иметь представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь), понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Малыш должен знать последовательность дней недели: называть, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, объединять эти понятия в одно – это все дни недели. Хорошо, если малыш знает названия всех месяцев в году и при этом умеет называть их в правильном порядке.

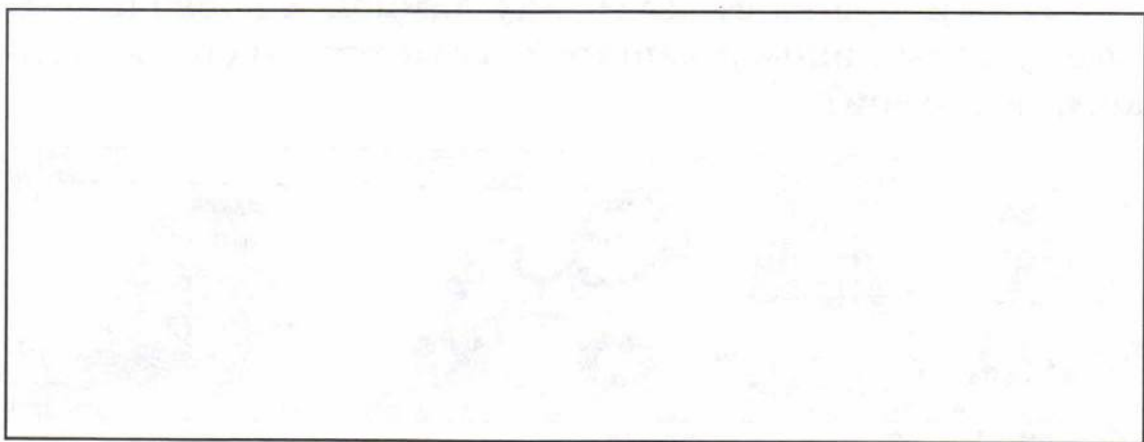
Рассмотри картинку. Скажи, что лежит в коробке, за коробкой, перед коробкой, около коробки.



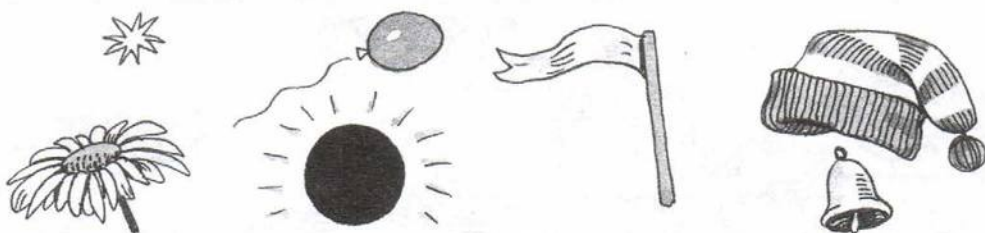
Обведи зонтик, который направлен вверх, красным карандашом, вниз – зелёным, направо – жёлтым, налево – синим.



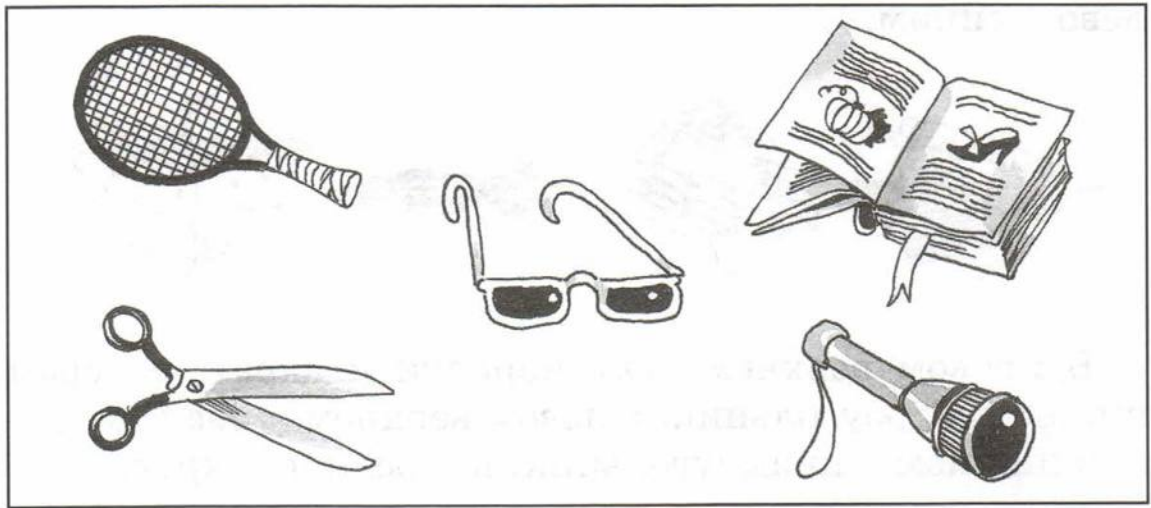
В правом верхнем углу нарисуй квадрат, в левом нижнем – треугольник, в левом верхнем – овал, в правом нижнем – прямоугольник, в середине – круг.



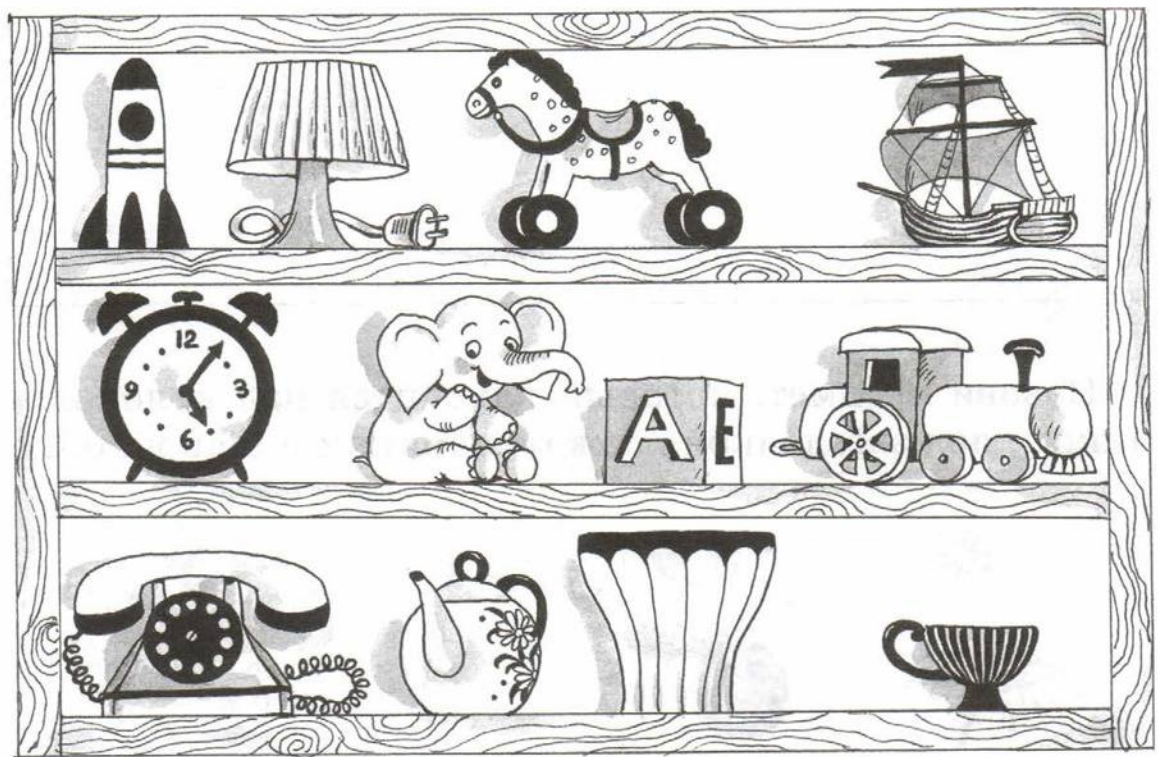
Назови предмет, который находится **над** колокольчиком, **под** звёздочкой, **между** шариком и шапочкой.



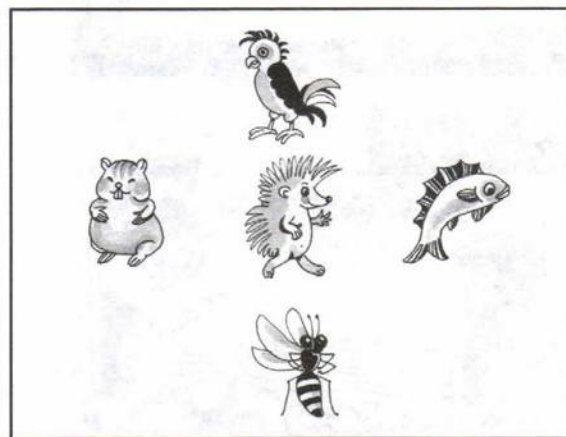
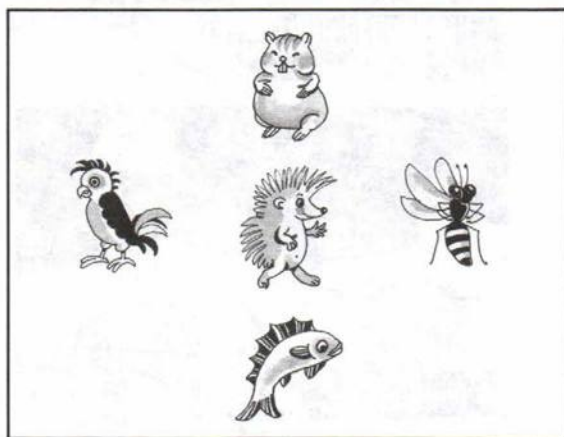
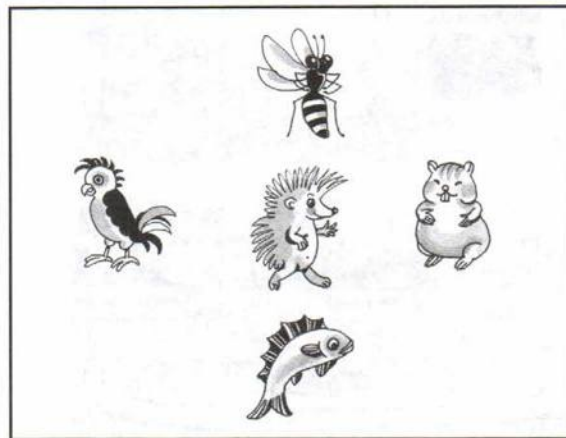
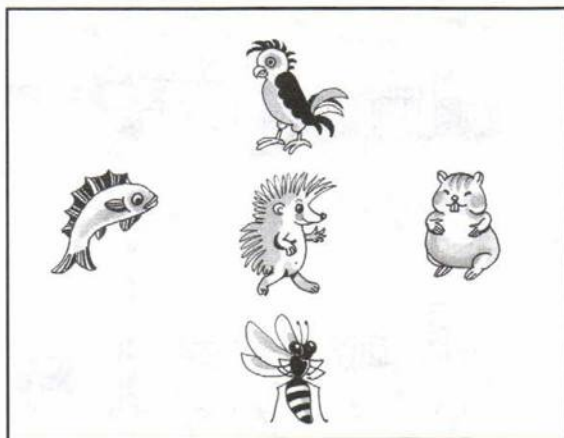
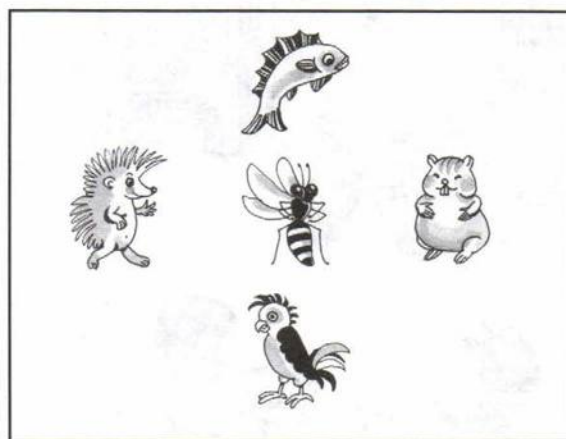
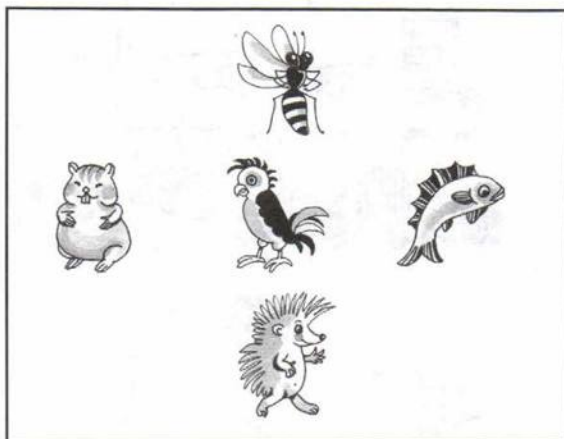
Что нарисовано в правом верхнем углу, в левом нижнем, в правом нижнем, в левом верхнем, посередине?



Какая игрушка стоит между лампой и корабликом, между корабликом и чашкой? Что стоит под будильником, над вазой?



Найди рисунок, на котором слева от ёжика рыбка, справа – хомячок, сверху – попугайчик, снизу – пчёлка. Расскажи, как расположены фигуры на других рисунках.



Лежит ёжик у ёлки,
у ежа иголки.

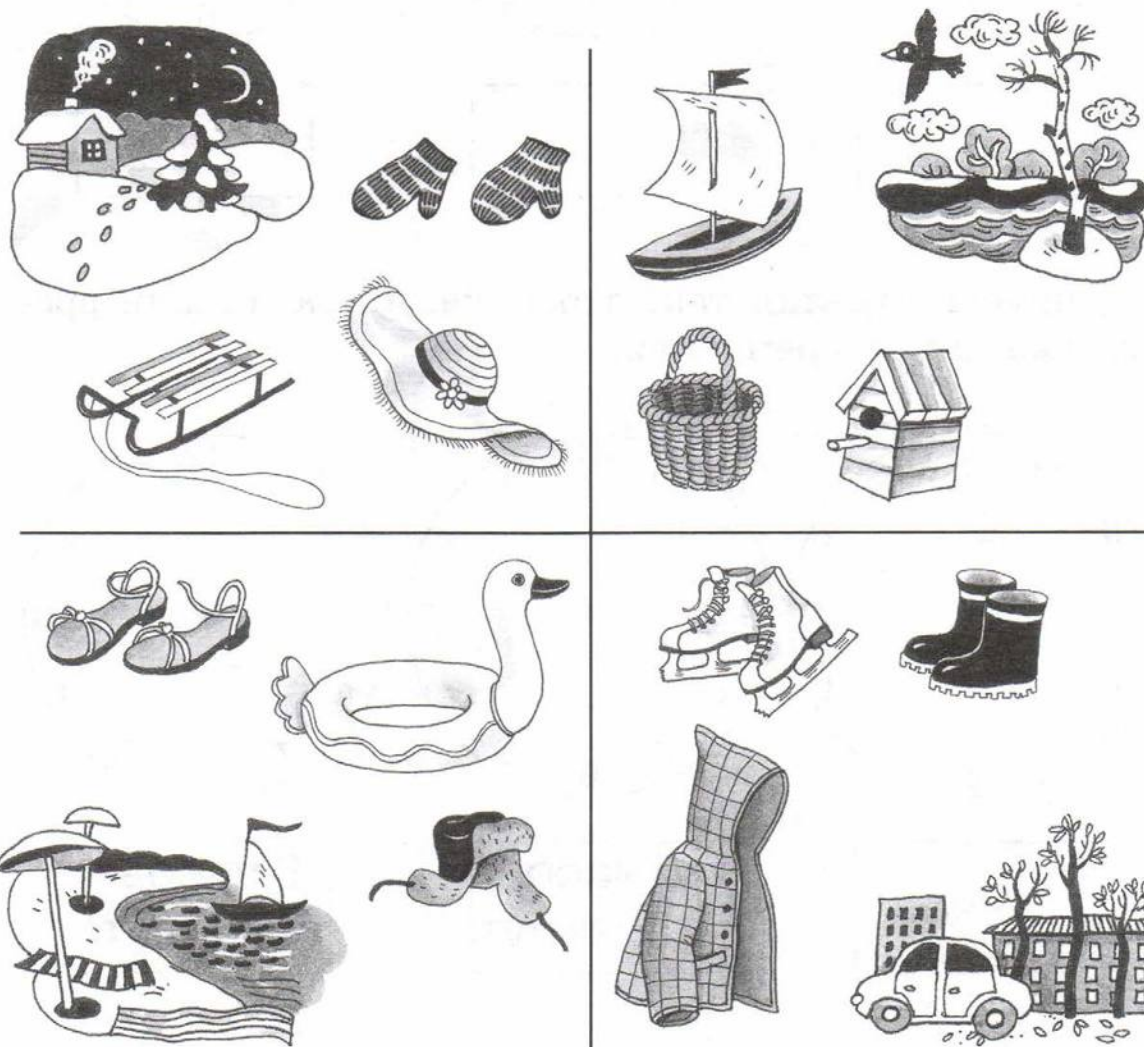
Рассмотри картинки. Скажи, какое время суток на них изображено.



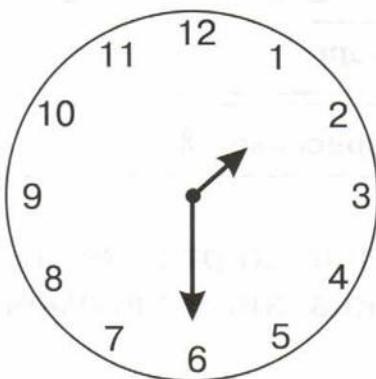
Впиши в рамочки пропущенные дни недели.

Понедельник	→		→	Среда	→	Четверг
Среда	→	Четверг	→		→	Суббота
Суббота	→	Воскресенье	→		→	Вторник

Найди на каждой картинке предметы, которые не соответствуют указанному времени года.



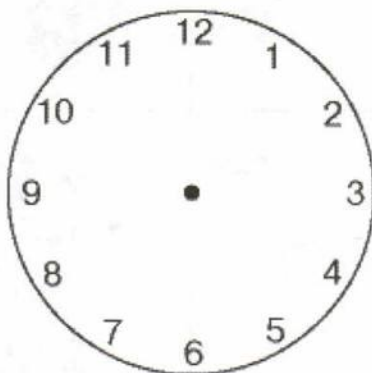
Рассмотри картинку. Запиши в рамочках, какое время показывают часы.



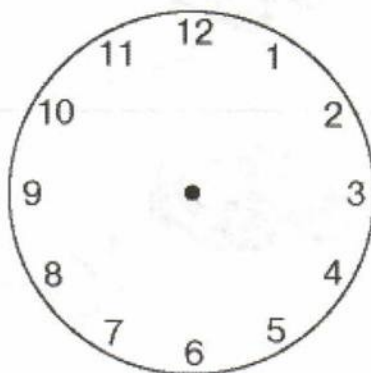
Дорисуй стрелки так, чтобы часы показывали время, указанное в рамочках.



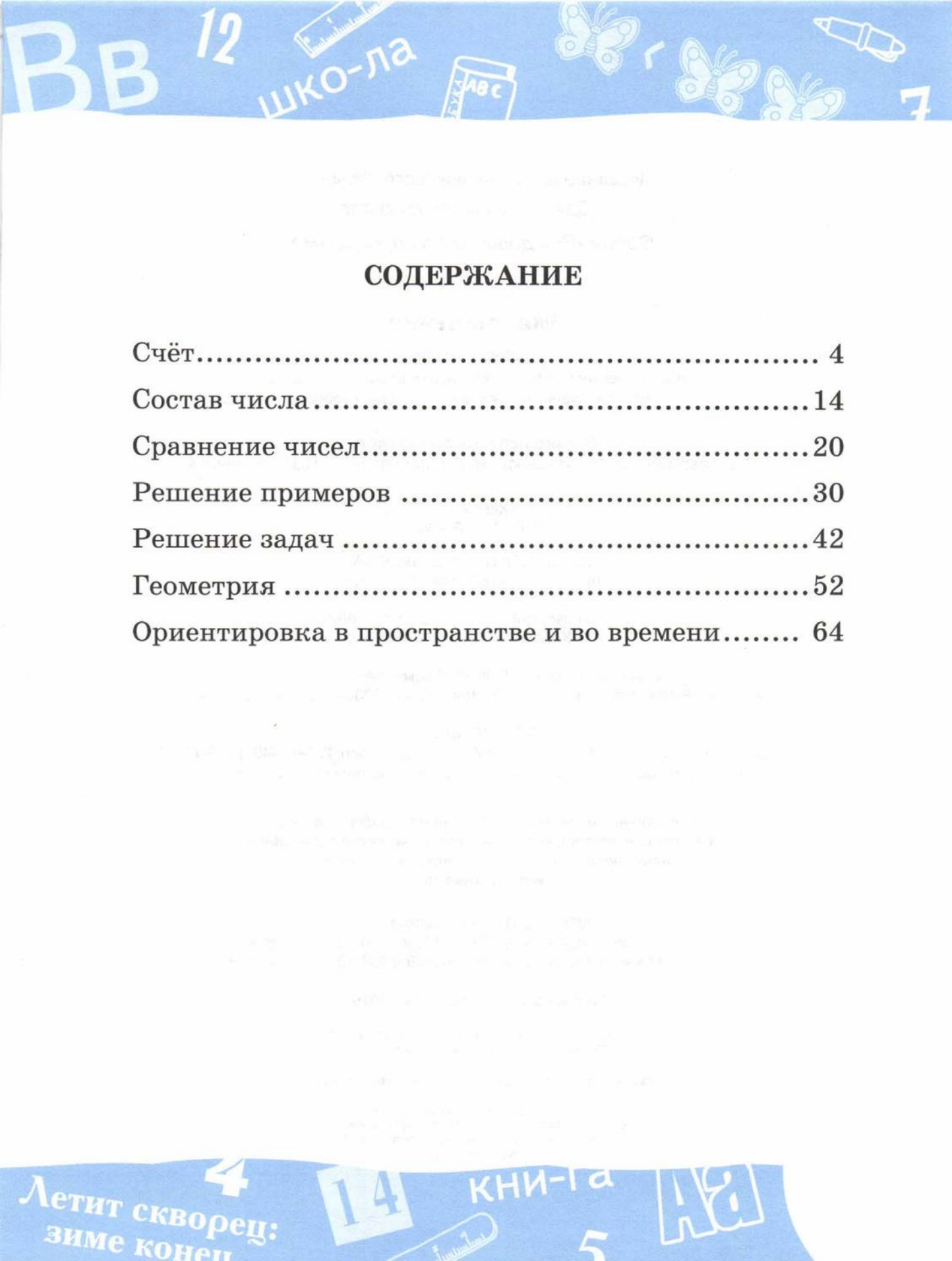
3 часа



6 часов
15 минут



9 часов
30 минут



СОДЕРЖАНИЕ

Счёт.....	4
Состав числа.....	14
Сравнение чисел.....	20
Решение примеров	30
Решение задач	42
Геометрия	52
Ориентировка в пространстве и во времени.....	64

Издание для развивающего обучения
Для дошкольного возраста
Серия «Вся дошкольная программа»

Математика

Учебное пособие
для совместной работы взрослого и ребенка с текстом,
предназначенным для чтения взрослым ребенком.

В книге использованы тексты
С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербиной

Художник
О. В. САВИНА

Дизайн обложки А. С. ШАРОВА
Иллюстрация на обложке А. И. АРТЮХ

Технический редактор Е. О. ЛУНЕВА
Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

Подписано в печать 15.08.16. Формат 84x108¹/₁₆.
Гарнитура Pragmatica. Усл. печ. л. 7,56. Доп. тираж 4000 экз. Заказ №2861/16.

ООО «РОСМЭН».
Почтовый адрес: 127018, г. Москва, ул. Октябрьская, д. 4, корп. 2. Тел.: (495) 933-71-30.
Юридический адрес: 117465, г. Москва, ул. Генерала Тюленева, д. 29, корп. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить опережающую информацию о планах выхода изданий
и перспективных проектах в Интернете по адресу:*

www.rosman.ru

ОТДЕЛ ОПТОВЫХ ПРОДАЖ:
все города России, СНГ: (495) 933-70-73;
Москва и Московская область: (495) 933-70-75.



Дата изготовления: сентябрь 2016 г.

В соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ
от 29 декабря 2010 года маркируется знаком 0+

Соответствует ГОСТ и СанПиН к издательской продукции.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО "ИПК Парето-Принт", 170546, Тверская область
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А
www.pareto-print.ru